 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 17-13/1	Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»

 /Подмазкова И.Ю./
 « 17 » декабря 2016 г.




ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ГАПОУ РС (Я) «ЮЖНО-ЯКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Введено приказом директора колледжа от 21.12.2016 г. № 478

Вводится впервые

Внесены изменения: приказ директора колледжа от 28.08.2017 г. № 298

г. Нерюнгри 2016 г.

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал	Зав.отделом инклюзивного профессионального образования	И.Ю. Бражник 	15.12.2016 г.

Редакция: 1.0		Экз. №1	Стр. 1 из 11
---------------	--	---------	--------------

Лист согласования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Юрисконсульт	Шкирай А.А.		
2.	Зав. отделом инклюзивного профессионального образования	Бражник И.Ю.		
3.	Замдиректора по УПР	Фоменко О.Е.		

Лист учета изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О.,	подпись
1.	28.08.2017	Постранично в колонтитуле	Приказ директора №298	Наименование учредителя	Бражник И.Ю.	1

1. Назначение и область применения

- 1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Южно-Якутский технологический колледж» (далее – Положение, колледж) определяет деятельность психолого-педагогического консилиума как совещательный, систематически действующий орган, оказывающий помощь всем участникам образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом колледжа, настоящим Положением.
- 1.2. Положение утверждается приказом директора колледжа в установленном порядке.

2. Общие положения

- 2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.2. Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов колледжа, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся).
- 2.3. Специалисты консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.
- 2.4. Основополагающими в работе консилиума являются принципы:
- уважения личности и опоры на положительные качества обучающегося. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний психолого-педагогического консилиума нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала обучающегося;
 - «не навреди»;
 - интеграция психологического и педагогического знания.
- 2.5. Функции психолого-педагогического консилиума

Диагностическая:

- распознавание характера отношений в обучении и поведении обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых преподавателям/мастером производственного обучения, родителям, кураторам, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе беседы.

Реабилитирующая:

- защита интересов обучающегося, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

Редакция: 1.0		Экз. №1	Стр. 4 из 11
---------------	--	---------	--------------

- семейной, в процессе которой преподаватель/мастер производственного обучения, педагог - психолог стремится повысить статус обучающегося в глазах его родителей как члена семьи;
- колледжной, в процессе которой психолого-педагогический консилиум разрушает отрицательный стереотип обучающегося, сложившийся у куратора или преподавателя/мастера производственного обучения.

2.6. Принципы работы психолого-педагогического консилиума:

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди»;
- постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности обучающегося, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками;
- строгое соблюдение тайны психолого-педагогического диагноза.

3. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума

3.1. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на обучающегося.

3.2. Основная цель психолого-педагогического консилиума:

- выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающегося. Такие решения принимаются на основе представленных куратором, преподавателями/мастерами производственного обучения и специалистами колледжа диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося;
- определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающегося в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

3.3. В задачи психолого-педагогического консилиума колледжа входит:

- выявление и ранняя диагностика различных затруднений обучающегося;
- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающегося;
- разработка и применение коррекционно - развивающей работы по устранению различных затруднений обучающегося;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды в ОУ;
- коллективное изучение трудностей в обучении студента с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- выявление актуальных и резервных возможностей обучающегося;
- разработка методических рекомендаций преподавателю, мастеру производственного обучения, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения и психологического сопровождения обучающегося;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы;
- решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития обучающегося;

Редакция: 1.0		Экз. №1	Стр. 5 из 11
---------------	--	---------	--------------

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом колледжа и различными специалистами;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

4. Организация деятельности и состав психолого-педагогического консилиума колледжа

4.1. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума осуществляет заведующий отделом инклюзивного профессионального образования (далее ИПО).

4.2. Состав консилиума утверждается приказом директора колледжа.

4.3. В состав психолого-педагогического консилиума входят постоянные участники (Приложение №1):

- руководитель консилиума – заведующий отделом ИПО, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- инструктор консилиума - тьютор, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных по результатам итоговых и промежуточных аттестаций, информацию по текущим пропускам, характеристики преподавателей/мастеров производственного обучения и куратора на обучающегося; активно участвует в собеседовании с обучающимися и их родителями.
- педагог - психолог информирует о результатах диагностических обследований обучающегося, озвучивает рекомендации ПМПК, медицинские заключения если таковы имеются; предоставляет информацию о семье; активно участвует в собеседовании с обучающимися и их родителями.
- специалисты-консультанты –методист, социальный педагог.

Временные участники:

- куратор: дает характеристику обучающемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- преподаватели, мастера производственного обучения.

4.4. Обследование обучающегося должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты консилиума обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения. Председатель и специалисты, участвующие в работе психолого-педагогического консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации об обучающемся, проходившем обследование на психолого-педагогическом консилиуме или находящемся на коррекционно-диагностическом и коррекционно-развивающем, ином специальном обучении.

4.5. Обследование обучающегося проводится каждым специалистом консилиума индивидуально, при необходимости - в присутствии родителей (законных представителей).

4.6. На психолого-педагогический консилиум представляются следующие документы:

- характеристика;
- психологическое представление;

- мониторинг успеваемости;
- медицинская информация об обучающимся.

4.7. Результаты обследования обучающегося протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию. Все сведения вносятся в протоколы заседания консилиума.

4.8. Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, методических объединениях преподавателей и т.д.

4.9. В психолого-педагогическом консилиуме ведется следующая документация:

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
- протокол заседаний психолого-педагогического консилиума;
- диагностические карты развития обучающегося, представления на обучающегося (характеристики преподавателей и специалистов колледжа - Приложение №2).

Ход заседания психолого-педагогического консилиума:

1. Заслушивается характеристика обучающегося, предлагаемая куратором, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье обучающегося (заключение ПМПК, уточняют родители).
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для обучающегося.
3. Приглашается студент для беседы.
4. Заключительная стадия:
 - ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
 - выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
 - обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, куратору, тьютору и другим участникам учебно-воспитательного процесса.
5. Принятие решения

Содержание деятельности основных участников психолого-педагогического консилиума

Участник	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках ППК	Реализация решений консилиума
Заведующий отделом ИПО	<p>Организация работы консилиума. Формирование пакета информации об обучающемся. Разработка схемы проведения консилиума, подготовка необходимой документации – бланки протоколов консилиума. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.</p>	<p>Участие в работе консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения.</p>	<p>Отслеживание выполнения данных консилиумом рекомендаций для работы с обучающимся.</p> <p>Координация работы преподавателей/мастеров производственного обучения и специалистов колледжа.</p>
Методист	<p>Разработка адаптированных программ в зависимости от нозологии обучающегося (совместно с руководителями физвоспитания, преподавателями, мастерами производственного обучения).</p> <p>Подготовка материалов к консилиуму.</p>	<p>Участие в работе консилиума, подготовка методических рекомендаций (по необходимости) для преподавателей/мастеров производственного обучения. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование направлений и форм педагогической работы в рамках сопровождения конкретных обучающихся.</p>	<p>Участие в проведении сопровождающих мероприятий, предполагающих помощь, преподавателям/мастерам производственного обучения в разработке индивидуального маршрута в зависимости от нозологии обучающегося. Оказание консультативной помощи кураторам, преподавателям/мастерам производственного обучения по актуальным вопросам</p>
Педагог - психолог	<p>Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу обучающегося.</p>	<p>Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с обучающимся. Проведение групповых и индивидуальных</p>

	отношении обучающегося. Подготовка материалов к консилиуму.	Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование направлений и форм психологической работы в рамках сопровождения обучающегося.	консультаций с преподавателями/мастерами производственного обучения и родителями. Консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса.
Тьютор	Организационные обязанности по работе с семьёй, связанные с консилиумом (посещение семьи, составление акта жилищно-бытовых условий), беседы с куратором, преподавателями/мастерами производственного обучения, родителями.	Участие в работе консилиума, доведение информации о семье. Участие в разработке стратегии сопровождения. Проведение мониторинга успеваемости на основании итоговой и промежуточной аттестации	Помощь кураторам в работе с семьёй. Осуществление взаимодействия со специалистами колледжа. Отслеживание динамики коррекционной работы с обучающимся. Консультирование родителей, преподавателей, мастеров производственного обучения по вопросам сопровождения обучающегося.
Куратор	Сбор педагогической информации об обучающемся – педагогическая характеристика, собственные наблюдения.	Предоставление педагогической характеристики учебной деятельности и поведения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных обучающихся.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.
Преподаватель/ Мастер производственного обучения	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации куратору, тьютору и специалистам в рамках их подготовки к консилиуму.	Участие в работе консилиума.	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, методистом, тьютором. Разработка индивидуальных педагогических маршрутов обучающихся и их последующая реализация. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию

			сопровождающей деятельности.
--	--	--	---------------------------------

Педагогическая характеристика

1) Общие сведения об обучающемся:

- время пребывания в данном коллективе;
- краткая характеристика отношений в семье (комфортность, полная, неполная семья, характеристика отношений между родителями, тип семейного воспитания).

2) Качественные характеристики учебной деятельности:

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоёмкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- особенности запоминания учебного материала;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

3) Количественные показатели учебной деятельности:

- успеваемость по учебным дисциплинам;
- предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости;
- показатели поведения и общения в учебных ситуациях;
- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общественных правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с преподавателями/мастерами производственного обучения и сверстниками.

4) Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- описание «типичного» для обучающегося эмоционального состояния на занятии;
- описание ситуаций, вызывающих у обучающегося различные эмоциональные трудности (раздражение, агрессия, испуг, не подчинение и т.д.).