 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»



Подмазкова И.Ю./

« 09 » 09 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
 ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
 В ГАПОУ РС (Я) «ЮЖНО-ЯКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Введено приказом директора колледжа от **19.09.2016 г. № 319**

Вводится впервые

Принято с учетом мнения студентов

(Протокол №2 от 29.08.2016г.)

С учетом мнения родителей

(Протокол №2 от 29.08.2016г.)


Внесены изменения: приказ директора колледжа от **28.08.2017г. № 298**

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал	Замдиректора по УПР	О.Е. Фоменко	12.09.2016 г.

г. Нерюнгри

2016 г.

Редакция: 1.0	Экз. № 1	Стр. 1 из 23
---------------	----------	--------------

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Содержание

Наименование раздела	Страница
Используемые сокращения, термины, определения	2
1. Назначение и область применения	3
2. Нормативно-правовая база	4
3. Общие положения	4
4. Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
6. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7. Государственная итоговая аттестация	14
8. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	14
9. Управление процессом инклюзивного образования, ответственность	15
10. Методическое сопровождение инклюзивного образования	15
11. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	16
12. Документация по организации инклюзивного образования	16
13. Специальные условия получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
14. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение	18
Приложение А	19
Приложение Б	20

Используемые сокращения, термины, определения

СПО – среднее профессиональное образование

ОП – образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих/служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум)

МПОПиРК – Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)

ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»

АСУ – автоматизированные системы управления


НМО – научно-методический отдел

ИО – инклюзивное образование

АХР – административно-хозяйственная работа

СВР – социально-воспитательная работа

УПР – учебно-производственная работа.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

ИПР инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.


Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ.

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (далее – Положение) предназначено для введения единых требований к организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные программы) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение определяет порядок организации образовательного процесса, условия получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение обязательно к применению всеми должностными лицами и структурными подразделениями Колледжа, которые обеспечивают, организуют и осуществляют образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

2. Нормативно-правовая база

2.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291; «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

2.2. Методическую основу разработки Положения составляют:

- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса». Утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования». Утверждены директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06–830 вн.


3. Общие положения

3.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на профессиональное образование (ст. 79).

3.2. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

3.4. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормативно развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

3.5. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся- инвалидам, обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.


3.6. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

3.7. Колледж как базовое профессиональное образовательное учреждение РС (Я):

3.7.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

3.7.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже; организует

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

3.7.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

3.7.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

3.7.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в Колледже.

3.7.6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

3.7.7. Разрабатывает учебно-методическую документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование.

3.7.8. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте Колледжа, страница «Доступная среда», раздел «Инклюзивное образование», где размещается информация, отражающая наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с описанием технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий и пр.

3.7.9. Обеспечивает сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7.10. Решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ.

3.7.11. Организует профориентационную работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами из числа лиц с ОВЗ.

3.7.12. Создает безбарьерную архитектурную среду.


3.7.13. Обеспечивает специализированный систематический учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в Колледж, обучения, трудоустройства и систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом и др. Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3.7.14. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

3.7.15. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ.

4. Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Инклюзивное образование осуществляется в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

в Колледже по очной, очно-заочной, заочной формам обучения. Образовательные программы могут быть освоены с применением электронного обучения, при необходимости – по адаптированным образовательным программам, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

4.2 Ограничения на обучение по образовательной программе СПО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, могут осваивать образовательные программы на общих основаниях с предоставлением специальных условий обучения.

4.4 Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев. Ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями норм получения СПО указанными обучающимися, установленными ФГОС, в соответствии с локальными нормативными актами Колледжа.

4.5. При увеличении срока получения профессионального образования по программам ППКРС И ППССЗ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеурочной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы; - максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена пятидневная учебная неделя.

4.6. Образовательный процесс организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

4.7. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК и ИПР.


4.8. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

4.9. Для инклюзивного образования Колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.

4.10. К средовым условиям можно относиться элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

4.11. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:


- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

4.12. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.13. В общежитии Колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.14. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения:
 - контроль за посещаемостью занятий;
 - помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
 - содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
 - коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
 - периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ:
 - содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса и на

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др..

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Получение среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано по образовательной программе, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по выбранной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

5.3. Разработка адаптированной ОП осуществляется по личному заявлению абитуриента/обучающегося или его родителей (законных представителей).

Такие заявления могут быть представлены абитуриентами-инвалидами или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми в Колледж. На следующий день после зачисления в Колледж данные заявления передаются в отдел сопровождения инклюзивного образования Колледжа.

5.4. Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной программе в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить заведующему своего отделения заявление. Отделение направляет заявление в отдел сопровождения инклюзивного образования.


5.5. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной ОП.

5.6. При поступлении таких заявлений отдел сопровождения инклюзивного образования формирует специальную комиссию.

5.7. Комиссия формируется из педагогов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, кураторов, воспитателей, медицинских работников, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов и других специалистов. В состав комиссии по согласованию могут быть включены специалисты сторонних организаций.

5.8. Состав комиссии утверждается приказом директора Колледжа. Председателем комиссии утверждается лицо из числа заместителей директора, руководителей структурных подразделений колледжа, имеющих высшую квалификационную категорию и опыт работы с данным контингентом граждан. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

5.9. При отсутствии диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала комиссия может направить заявителя к узким специалистам.


 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

5.10. На основании представленных документов, результатов диагностики для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные возможности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели);
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера. Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. В него могут входить следующие дисциплины: «Практика межличностного общения», «Слухо-речевая коммуникация», «Основы социальной психологии», «Здоровый образ жизни», «Культура умственного труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и т.п.;
- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для обучающихся с нарушениями слуха);
- увеличение контактной работы преподавателей с обучающимися;
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом.

5.11. Кроме того, комиссия формулирует рекомендации преподавателям по:

- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;
- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов в целях получения информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.
- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставление дополнительного времени для подготовки ответа);
- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материала для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);
- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

5.12. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Адаптированные образовательные программы должны размещаться на сайте Колледжа в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

6. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Принципы организации образовательного процесса:

- активное включение всех участников в образовательный процесс,
- личностно-ориентированное обучение,
- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.

6.2. Инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

6.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно, а также при необходимости – индивидуальной адаптированной образовательной программой. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.


6.4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

6.5. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами Колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик (приложение А).

6.5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

6.5.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (Приложение А).

6.5.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, обучающийся с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

6.5.4. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, обучающийся с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

6.5.5. Адаптированная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, согласования с методистом, утверждения заместителем директора по УПР; - является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

6.5.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными материалами (КОС), которые разрабатываются педагогами Колледжа в соответствии с содержанием вариативных программ.

6.5.7. Адаптированные вариативные КИМы и КОСы:

- проходит аналогичную основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.


6.6. Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

6.8. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.9. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

6.9.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.9.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.9.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

6.10. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На сайте Колледжа, раздел «Студенту», для студентов создаются именные папки, в которые педагоги выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение.


6.11. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

6.12. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения. 6.13. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

6.14. В рамках ППССЗ, ППКРС студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6.15. В адаптированной вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

7. Государственная итоговая аттестация

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов, лиц с ОВЗ, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлопедагога), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

7.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

7.6. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.


7.7. Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС), получают документ об образовании установленного образца.

8. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

8.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

8.2. Права и обязанности обучающихся- инвалидов, лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей (законных представителей), определяются Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

8.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

8.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

8.5. К реализации инклюзивного образования привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, и другие специалисты.

9. Управление процессом инклюзивного образования, ответственность

9.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

9.2. Директор Колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима образовательного процесса, труда и отдыха.

9.3. Ответственным за организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по образовательным программам является заместитель директора по учебно-производственной работе.

9.4. Ответственными за осуществление образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по образовательным программам являются заведующие отделениями.


9.5. Отдел сопровождения инклюзивного образования несет ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с Положением об отделе: организуют работу педагогов по обучению и воспитанию данной категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума Колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

9.6. Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб колледжа приведены в приложении Б.

10. Методическое сопровождение инклюзивного образования

Научно-методическая служба Колледжа обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка вариативных адаптированных образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблемам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов Колледжа;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

11. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальными нормативными актами Колледжа

12. Документация по организации инклюзивного образования

12.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по определенной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

12.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

12.3. Рекомендации комиссии Колледжа об обучении по адаптированной вариативной образовательной программе, протоколы заседаний.

12.4. Приказ директора Колледжа об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ, в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

12.5. Рабочие вариативные адаптированные программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии.

12.6. Материалы психолого-педагогического консилиума.

12.7. Протоколы заседаний педагогического совета, научно-методического совета и прочее по вопросам инклюзивного образования.


12.8. База данных специализированного учета обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.9. Нормативная документация РФ, РС (Я), локальные нормативные акты Колледжа по инклюзивному образованию.

13. Специальные условия получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

13.1. В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам, реализуемым в Колледже, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, обеспечиваются следующие специальные условия:

- обеспечение доступности входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;
- обеспечение специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- медицинские пункты оснащаются необходимыми средствами для оказания:
 - первой медицинской помощи;
 - врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях;
 - для осуществления лечебных, профилактических мероприятий.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

13.2. Создание безбарьерной среды в Колледже должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13.3. Вся территория Колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.


13.4. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

13.5. На каждом этаже помещения учебного корпуса необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

13.6. Необходимо обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНИП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

13.7. Для обучающихся с нарушением слуха необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

13.8. Для обучающихся с нарушениями зрения необходимо наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

13.9. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

13.10. Отдел АСУ обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением современных информационных телекоммуникационных технологий: обучение с применением электронного обучения, использование электронных ресурсов, возможность проведения занятий, консультаций в режиме онлайн.

13.11. Библиотека Колледжа обеспечивает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую учебную литературу, доступ к электронным библиотечным системам.

13.12. На сайте Колледжа размещаются в свободном доступе образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, учебно-методические материалы к дисциплинам и др.

14. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

14.1. По мере необходимости приказом директора в Положение вносятся изменения и дополнения.


14.2. Копия приказа о внесении изменений и дополнений в Положение направляется всем заинтересованным подразделениям и должностным лицам и хранится вместе с основным текстом Положения.

14.3. В Положение допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

14.4. Изменения оформляются на отдельном листе с обязательным указанием регистрационного номера приказа.

14.5. Положение подлежит обязательному пересмотру один раз в пять лет.

14.6. Настоящее Положение считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Приложение А

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине /профессиональному модулю/практике


Раздел «Паспорт программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики» включает:

- название учебной дисциплины/профессионального модуля/практики;
- область применения учебной программы, в ней необходимо указать специальность/профессию, укрупненную группу (группы) специальностей/профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики;

Пример: Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование» разработана на основе примерной программы для специальности среднего профессионального образования код «Наименование» группы специальностей: код Наименование может быть использована для специальности среднего профессионального образования код «Наименование» группы специальностей: код Наименование

Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование» ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОМ ОСНОВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ (опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушения слуха).

- место учебной дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ППССЗ, ППКРС;
- цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля/практики, требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п.1.Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям /профессиям;
- количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля/практики:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося/студента _____ часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося/студента _____ часов;
- самостоятельной работы обучающегося/студента _____ часов;
- часов учебной и производственной практики (для ПМ) _____ часов.

 ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»
Рег. № 160	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Приложение Б

Схема управления процессом инклюзивного образования

