МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«ЮЖНО-ЯКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»

_____И.Ю. Подмазкова

«26» 11 2018 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

# 13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Наименование квалификаций:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования – технологический
Форма обучения – очная
Нозология: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра

Нерюнгри, 2018 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Педагогическим советом ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» (протокол №2 от 22.11.2018 г.)

Утвержден приказом директора ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» №01-06/370 от 23.11.2018 г.

# АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

**«СОГЛАСОВАНО»**

Якутская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество глухих»

Председатель

_____ У.П. Максимова

«20» 11 2018 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Нерюнгринское территориальное первичное общество общественной организации Всероссийского общества слепых

Председатель

_____ Г.И. Алексеева

«19» 11 2018 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Нерюнгринская улусная общественная организация общественной организации «Якутской республиканской организации Всероссийского общества инвалидов»

Председатель

_____ Т.А. Питнава

«21» 11 2018 г.

Адаптированная образовательная программа подготовки **квалифицированных рабочих, служащих** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки **квалифицированных рабочих, служащих** ***по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),*** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 802.

Адаптированная программа подготовки **квалифицированных рабочих, служащих** составлена на основе Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, разработанной ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

**Организация – составитель: ГАПОУ РС (Я)**
**«Южно-Якутский технологический колледж»**

Составители:

1. Фоменко О.Е., заместитель директора по УПР;
2. Бражник И.Ю., заведующий отделом инклюзивного профессионального образования;
3. Привизенцева С.А., заведующий учебной части;
4. Кузубова И.Н., заведующий отделением Горное дело и энергетика;
5. Ванифатьева О.В., методист отдела инклюзивного профессионального образования;
6. Кармышева О.Е., педагог- психолог отдела инклюзивного профессионального образования;
7. Васина Е.И., тьютор отдела инклюзивного профессионального образования;
8. Бикетова Е.А., председатель ПЦК Горное дело и энергетика;
9. Андреева И.М., преподаватель;
10. Апостолова И.В., преподаватель;
11. Виновет В.О., преподаватель;
12. Виновет О.В., преподаватель;
13. Заболотняя К.Н., преподаватель;
14. Зайнагабдинова В.В., преподаватель;
15. Можако О.Н., преподаватель;
16. Морозова М.Д., преподаватель;
17. Питкевич Н.В., преподаватель;
18. Сазонова Т.А., преподаватель;
19. Терехова Е.Н., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **8** |
| 1.1. | Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы | 8 |
| 1.2. | Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы | 13 |
| 1.3. | Требования к абитуриенту | 13 |
| **2.** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | **15** |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | 15 |
| 2.2. | Виды деятельности и компетенции | 15 |
| **3.** | **ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | **17** |
| 3.1. | Учебный план | 17 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 17 |
| 3.3. | Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла (аннотации) | 17 |
| | ОДБ.1 Русский язык | 20 |
| | ОДБ.2 Литература | 21 |
| | ОДБ.3 Иностранный язык | 22 |
| | ОДБ.4 История | 23 |
| | ОДБ.5 Физическая культура | 24 |
| | ОДБ.6 Основы безопасности жизнедеятельности | 25 |
| | ОДБ.7 Химия | 26 |
| | ОДБ.8 Обществознание | 28 |
| | ОДБ.9 Биология | 29 |
| | ОДБ.10 География | 30 |
| | ОДБ.11 Астрономия | 31 |
| | ОДБ.12 Экология | 33 |
| 3.4. | Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации) | 34 |
| | ПД.01 Математика | 34 |
| | ПД.02 Информатика | 36 |
| | ПД.03 Физика | 37 |
| 3.5. | Рабочие программы дисциплин по выбору (аннотации) | 39 |
| | ОДБ.В 1 Основы инновационного предпринимательства / Основы предпринимательской деятельности по профессии | 39 |
| | ОДБ.В 2 География Якутии / Экология Якутии | 42 |
| 3.5.1. | Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (аннотации) | 44 |
| | АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Психология личности и профессиональное самоопределение | 44 |
| | АЦ.02 Коммуникативный практикум / Основы интеллектуального труда | 46 |
| 3.6. | Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации) | 51 |
| | ОП.01 Техническое черчение | 51 |
| | ОП.02 Электротехника | 52 |
| | ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ | 54 |
| | ОП.04 Материаловедение | 56 |
| | ОП.05 Охрана труда | 58 |

| | | |
|---|---|---|
| | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | 60 |
| | ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | 63 |
| | ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования | 65 |
| | ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования | 66 |
| | ПМ.04 Выполнение работ по профессии | 68 |
| 3.7. | Рабочие программы учебных, производственных и преддипломной практик (аннотации) | 70 |
| 3.7.1. | Рабочие программы учебных практик (аннотации) | 70 |
| | УП.01.01Учебная практика | 70 |
| | УП.02.01 Учебная практика | 71 |
| 3.7.2. | Рабочие программы производственных практик (аннотации) | 72 |
| | ПП.01.01 Производственная практика | 72 |
| | ПП.02.01 Производственная практика | 74 |
| | ПП.03.01 Производственная практика | 75 |
| | ПП.04.01 Производственная практика | 77 |
| | ФК.00 Физическая культура | 79 |
| 3.8. | Программа государственной итоговой аттестации (аннотация) | 80 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | **82** |
| 4.1. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограничеными возможностями здоровья | 82 |
| 4.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | 83 |
| **5.** | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | **84** |
| 5.1. | Кадровое обеспечение | 84 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 104 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 114 |
| 5.4. | Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 117 |
| 5.5. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов (или) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 117 |

## Используемые термины, определения, сокращения

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки **квалифицированных рабочих, служащих,** адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной программы подготовки **квалифицированных рабочих, служащих**, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Слепые (незрячие)** – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогредиентными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

**Слабовидящие –** подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.

**Глухота** – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

**Тугоухость** – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины

**Нарушения речи –** собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

**Расстройство аутистического спектра** (РАС) – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

**Нарушение опорно-двигательного аппарата** – носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

**Задержка психического развития** (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

АОП – адаптированная образовательная программа;
АОП ПКРС– адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
ВПД – виды профессиональной деятельности;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;
МДК – междисциплинарный курс;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОП – образовательная программа;
ПДП – программа преддипломной практики;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ПК* – персональный компьютер;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
СПО – среднее профессиональное образование;
КРС – квалифицированные рабочие и служащие;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт.

## 1.Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий – 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика).

Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Государственном автономное профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» (далее – ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК», колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- План мероприятий («дорожная карта») Министерства науки и образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и представляемых на них услуг в сфере образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399;
- Программа модернизации системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2020 годы;
- Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О создании доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения Республики Саха (Якутия)» от 08.11.2014 № 148;
- План мероприятий («дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов в Республике Саха (Якутия)» от 15.10.2015 №994-РГ;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г.

№ 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 413;
- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. № 802.

**Методическая основа разработки адаптированной образовательной программы**

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013г. №06-2412вн);
- «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн);
- Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2012г).

**Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:**

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;

- наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
- наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;
- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 первый стол в ряду у дверного проема.

**Условия доступности услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение и предоставление образовательной организацией учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- оказание работниками организации, предоставляющей услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

***Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:***

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

***Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:***

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

***Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,*** материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**Перечень оборудования**

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***
– сурдотехнические средства;
– технология беспроводной передачи звука (FM-системы);
– мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
– аудиотехника (акустический усилитель и колонки), акустическая система (система свободного звукового поля);
– видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска);
– информационная индукционная система.

***Для обучения обучающихся с нарушениями зрения:***
– персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
– принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
– читающая машина;
– стационарный электронный увеличитель;
– ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).

***Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
– персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой;
– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
– комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными пользователями АОП являются:
1. преподаватели, сотрудники ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК», имеющие отношение к образовательному процессу по данной профессии;
2. инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. администрация и коллективные органы управления образовательным учреждением;
4. обучающиеся и их родители;
5. работодатели.

## 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев, в том числе:

| Учебные циклы | Число недель |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам (в том числе адаптационный цикл) | 77 |
| Учебная практика | 6 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 33 |
| Производственная практика (преддипломная) | - |
| Промежуточная аттестация | 5 |
| Государственная итоговая аттестация | 2 |
| Каникулярное время | 24 |
| **Итого** | **147** |

При разработке учебного плана АОП - максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

## 1.3. Требования к абитуриенту

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

**Абитуриент с инвалидностью** при поступлении на обучение по АОП должен предъявить:

– Медицинское заключение, содержащее сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)» и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах и (или) опасными условиями труда;

- Справку МСЭ о наличии инвалидности;
- ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

**Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья** при поступлении на обучение по АОП должен предъявить:

- Медицинское заключение, содержащее сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)» и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах и (или) опасными условиями труда;
- заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты с инвалидностью и (или) ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ИПРА, ПМПК: п.3 ст.55 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

материалы и комплектующие изделия;

электрические машины и электроаппараты;

электрооборудование;

технологическое оборудование;

электроизмерительные приборы;

техническая документация;

инструменты, приспособления

### 2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Проверка и наладка электрооборудования.

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

**Выпускник** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Выпускник** должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | ПК 1.1. | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. |
| | ПК 1.2. | Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. |
| | ПК 1.3. | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. |
| | ПК 1.4. | Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. |
| Проверка и наладка электрооборудования. | ПК 2.1. | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. |
| | ПК 2.2. | Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. |
| | ПК 2.3. | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. |
| Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования. | ПК 3.1. | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. |
| | ПК 3.2. | Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. |
| | ПК 3.3. | Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту |

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Учебный план

Образование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально (Приложение 1).

### 3.2. Календарный учебный график (с указанием порядкового номера недели учебного года)

| Курс | Теоретическое обучение | Экзаменационная сессия | Каникулы | Практика | ИГА |
|---|---|---|---|---|---|
| I курс | 1-17<br>20-42 | 43 | 18-19<br>44-52 | - | - |
| II курс | 1-16<br>20-32 | 17<br>43 | 18-19<br>44-52 | 33-42 | - |
| III курс | 1-8 | 17<br>41 | 18-19 | 9-16<br>20-40 | 42-43 |

### 3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла (аннотации)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и социально-экономического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Мета предметные результаты** освоения АОП должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АОП, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

## ОДБ.1 Русский язык

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью АОП общеобразовательного цикла предметов технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **171** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **114** |
| теоретическое обучение | 57 |
| лабораторные и практические занятия | 57 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **57** |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | |

## ОДБ.2 Литература

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью АОП общеобразовательного цикла предметов технологического профиля. АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий, специальностей 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**4.Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **171** |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные и практические занятия | 91 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **85** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт** | |

## ОДБ.3 Иностранный язык

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью АОП общеобразовательного цикла предметов технологического профиля. АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий, специальностей 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному учебному предмету "Иностранный язык" обязательной предметной области "Иностранные языки" ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## 4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** (всего): | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего),в том числе: | **170** |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия | **170** |
| **Самостоятельная работа** (всего): | **86** |
| **Промежуточная аттестация**: **Дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.4 История

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля. АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий, специальностей 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «История» к предметной области «общественные науки»

**3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижения обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
– наличие умения использовать персональные средства доступа.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе | 171 |
| теоретическое обучение | 80 |
| Лабораторные и практические занятия | 91 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.5 Физическая культура

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Физическая культура» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

– сформированность умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
– сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **257** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 171 |
| **Самостоятельная работа/индивидуальные консультации** | **86** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОБД.6 Основы безопасности жизнедеятельности

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным

для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***
- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля;
- сформированность представлений о современных тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:***
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** (всего): | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего), в том числе: | **72** |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа** (всего): | **36** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт** | |

## ОДБ.7 Химия

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью АОП образовательного цикла дисциплин технического профиля по профессии 13.01.10

Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Химия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для слепых, слабовидящих обучающихся*:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- освобождение от химических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освобождение от химических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов).

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** в том числе: | **114** |
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные и практические занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **57** |
| **Консультации** | |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.8 Обществознание

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки"

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижения обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
– наличие умения использовать персональные средства доступа.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **171** |
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные и практические занятия | 91 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **85** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

## ОДП.9 Биология

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью АОП образовательного цикла дисциплин технического профиля по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий, специальностей 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- овладение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- освобождение от опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

***для слепых, слабовидящих обучающихся*:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **32** |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| **Консультации** | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

## ОДБ. 10 География

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «География» является составной частью образовательного учебного предмета «География» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижения обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

– овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение
– опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании
– устных, письменных, альтернативных высказываний;
– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
– наличие умения использовать персональные средства доступа.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе** | **64** |
| теоретическое обучение | 32 |
| Лабораторные и практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.11 Астрономия

**1. Область применения программ**

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» является частью АОП образовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных результатов**:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для слепых, слабовидящих обучающихся*:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- освобождение от химических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освобождение от химических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов).
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе** | **48** |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.12 Экология

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Экология» является составной частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для слепых, слабовидящих обучающихся*:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение правилами записи с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **80** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **52** |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные и практические занятия | 26 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **28** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## 3.4 Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации)

### ОДП.1 Математика

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью АОП общеобразовательного цикла технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью образовательного учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, и их свойствах;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***
- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа;

***для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
– овладение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **423** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **280** |
| теоретическое обучение | 138 |
| лабораторные и практические занятия | 142 |
| **Консультации** | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **143** |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | |

## ОДП.2. Информатика

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Информатика» является составной частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:
– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
– владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

***Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
– овладение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

***для слепых и слабовидящих обучающихся:***

– приемы использования тифлотехнических средств реабилитации;
– овладение правилами записи формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;
– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **166** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **112** |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия | 112 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **54** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОДП.3 Физика

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» является частью АОП образовательного цикла дисциплин технического профиля по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Физика» является составной частью образовательного учебного предмета «Физика» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- освобождение от физических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***
- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации;
- освобождение от физических опытов с применением стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.

## 4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **270** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),в том числе:** | **180** |
| теоретическое обучение | 100 |
| лабораторные и практические занятия | 80 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **90** |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | |

## 3.5. Рабочие программы дисциплин по выбору (аннотации)

## ОДБ.В.1 Основы инновационного предпринимательства

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы инновационного предпринимательства» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Основы предпринимательской деятельности по профессии» относится к общеобразовательному циклу в части дисциплин по выбору.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Основы предпринимательской деятельности по профессии» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о закономерностях предпринимательской деятельности и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками поиска и использовать необходимой экономической информации;
- владение навыками определения организационно-правовых форм организаций;
- владение умением определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов коммерческой организации;
- владение умением оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- владение умением рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- знание действующих законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;
- знание основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- знание методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- знание методов управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- знание механизмов ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- знание основных принципов построения экономической системы организации;
- знание основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;
- знание основ организации работы коллектива исполнителей;
- знание основ планирования, финансирования и кредитования организации;
- знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
- знание общей производственной и организационной структуры организации;
- знание современного состояния и перспектив развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;
- знание способов экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологий;
- знание форм организации и оплаты труда.
- овладение навыками анализа эффективности предпринимательской деятельности.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере экономических интересов;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию в том числе по экономическим вопросам.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- способность к осмыслению и дифференциации картины социально-экономической системы, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению экономической среды, своего места в ней, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **40** |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **8** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.В.1 Основы предпринимательской деятельности по профессии

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы предпринимательской деятельности по профессии» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Основы инновационного предпринимательства» относится к общеобразовательному циклу в части Дисциплины по выбору.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Основы инновационного предпринимательства» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о закономерностях предпринимательской деятельности и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками поиска и использовать необходимой экономической информации;
- владение навыками определения организационно-правовых форм организаций;
- владение умением определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов коммерческой организации;
- владение умением оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- владение умением рассчитывать основные технико-экономические показатели

деятельности подразделения (организации);
- знание действующих законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;
- знание основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- знание методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- знание методов управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- знание механизмов ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- знание основных принципов построения экономической системы организации;
- знание основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;
- знание основ организации работы коллектива исполнителей;
- знание основ планирования, финансирования и кредитования организации;
- знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;
- знание общей производственной и организационной структуры организации;
- знание современного состояния и перспектив развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;
- знание способов экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологий;
- знание форм организации и оплаты труда.
- овладение навыками анализа эффективности предпринимательской деятельности;

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***
- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере экономических интересов;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию в том числе по экономическим вопросам.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- способность к осмыслению и дифференциации картины социально-экономической системы, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению экономической среды, своего места в ней, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## 4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **40** |
| теоретическое обучение | 16 |

| | |
|---|---|
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **8** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОДБ.В.2 География Якутии

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «География Якутия» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП ПКРС**

Учебный предмет «География Якутии» относится к циклу дисциплины по выбору.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «География Якутии» обеспечивает достижение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ следующих предметных результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для слепых, слабовидящих обучающихся*:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

– овладение правилами записи с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
– применение объемных карт, трехмерных объектов, тифлографических карт;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## 4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** (всего): | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего), в том числе: | **32** |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачёт** | |

## ОДБ.В.2 Экология Якутии

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Экология Якутии» является частью АОП общеобразовательного цикла дисциплин технологического профиля.

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Экология Якутии» относится к циклу дисциплины по выбору.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Экология Якутии» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» с учётом регионального компонента;
− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности с учётом регионального компонента;
− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде с учётом регионального компонента;
− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

***Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для слепых, слабовидящих обучающихся*:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение правилами записи с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе** | **32** |
| теоретическое обучение | |
| Лабораторные и практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачёт** | |

**3.5. 1. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла (аннотации)**

**АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний» является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний» относится к дисциплинам адаптационного цикла.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний» обеспечивает достижения обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- применение норм позитивного социального поведения, реализация своих прав адекватно законодательству;
- иметь представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений − готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях социально-правовые знания.
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обучения, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями;

**метапредметных:**

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области социологии, физиологии, психологии, обществознания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение студентов анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- владение основными способами составления необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- умение студентов использовать приобретенные знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» дома (в форме электронного документа; в форме аудиофайла).

***для слепых и слабовидящих обучающихся:***

- дублирование звуковой справочной информации с учетом размеров помещения; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» дома (в форме электронного документа; в форме аудиофайла).
- обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:***

- наличие в аудитории специального оборудования: пандусы, подъемники для обучающихся, передвигающихся на инвалидных колясках

– дублирование справочной информации в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **26** |
| в том числе: | |
| Лекции | 13 |
| Практические занятия | 13 |
| **Самостоятельная работа/индивидуальные консультации** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## АЦ.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к дисциплинам адаптационного цикла.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Психология личности и профессионального самоопределения» обеспечивает достижение студентами с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

**личностных**:

– знать теоретические основы, структуру и содержание процесса профессионального самоопределения; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
– свободно оперировать терминами психологии личности и профессионального самоопределения;
– изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
– использовать психологические знания для понимания процесса развития личности и ее профессионального самоопределения, анализа и решения его проблем;
– выражать и обоснованно отстаивать собственную позицию по основным проблемам психологии личности и профессионального самоопределения;
– использовать теоретические положения и методологические подходы психологии личности и профессионального самоопределения для оценки и анализа психических явлений, социально-психологических феноменов, фактов и событий в процессе развития и профессионального самоопределения человека;

**метапредметных:**

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов коммуникации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области психологии общения;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды коммуникации для организации взаимодействия, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
– владение основными способами самоконтроля, умственной и физической работоспособности, разрешения и предотвращения конфликтов.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***

– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования коммуникационных действий;
– сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:***

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения общения, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения конфликтов и развития взаимодействия;
– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных, личностно-характерологических показателей.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **26** |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 13 |
| **Самостоятельная работа/индивидуальные консультации** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## АЦ.02 Коммуникативный практикум

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Коммуникативный практикум» является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Коммуникативный практикум» относится к дисциплинам адаптационного цикла.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания предмета «Коммуникативный практикум» обеспечивает достижение студентами с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

**личностных:**

- знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий;
- изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
- уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- овладеть основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

**метапредметных**:

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов коммуникации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области психологии общения.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды коммуникации для организации взаимодействия, активного отдыха и досуг с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля, умственной и физической работоспособности, разрешения и предотвращения конфликтов.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» дома (в форме электронного документа; в форме аудиофайла).

***для слепых и слабовидящих обучающихся:***

- дублирование звуковой справочной информации с учетом размеров помещения; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» дома (в форме электронного документа; в форме аудиофайла).
- обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:***

- наличие в аудитории специального оборудования: пандусы, подъемники для обучающихся, передвигающихся на инвалидных колясках

– дублирование справочной информации в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

**4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа/индивидуальные консультации** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## АЦ.02 Основы интеллектуального труда

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы интеллектуального труда» является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебного предмета в структуре АОП**

Учебный предмет «Основы интеллектуального труда» относится к дисциплинам адаптационного цикла.

**3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания предмета «Основы интеллектуального труда» обеспечивает достижение студентами с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

**личностных:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
– сформированность устойчивой мотивации к обучению, целенаправленному личностному совершенствованию с валеологической и профессиональной направленностью;
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений − готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки для организации самостоятельной работы;
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной деятельности;
– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе интеллектуальной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**метапредметных:**

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со-

блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## 4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа/индивидуальные консультации** | **18** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## 3.6 Рабочие программы профильных дисциплин (аннотации)

## ОП.01 Техническое черчение

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение является частью АОП в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- теплоэнергетика

**2. Место учебной дисциплины в структуре АОП**

Учебная дисциплина ОП.01 «Техническое черчение» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.
- В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен знать:
- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** (всего): | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего), в том числе: | **48** |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего): | **24** |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | |

## ОП.02 Электротехника

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехникаявляется частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика).

**2.Место учебной дисциплины в структуре АОП**

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

– контролировать выполнение заземления, зануления;
– производить контроль параметров работы электрооборудования;

– пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
– рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
– снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
– проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

**знать:**

– основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
– сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
– типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
– условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
– основные элементы электрических сетей;
– принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
– двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
– способы экономии электроэнергии;
– правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
– виды и свойства электротехнических материалов;
– правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

– овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
– наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **48** |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **24** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный экзамен** | |

## ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03«Основы технической механики и слесарных работ» является частью АОП в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебной дисциплины в структуре АОП**

Учебная дисциплина ОП. 03 «Основы технической механики и слесарных работ» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) должен **уметь:**

- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;

– собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
– читать кинематические схемы;
– определять напряжение в конструкционных элементах.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) лицо с ОВЗ должен **знать:**

– виды износа и деформации деталей и узлов;
– виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
– виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
– типы, назначение, устройство редукторов.
– кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
– назначение и классификацию подшипников;
– основные типы смазочных устройств;
– принципы организации слесарных работ;
– трение, его виды, роль трения в технике;
– устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
– виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

– овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
– наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) лица с ОВЗ должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | |

## ОП.04 Материаловедение

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплиныОП.04. «Материаловедение» является частью АОП в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебной дисциплины в структуре АОП**

Учебная дисциплина ОП.04. «Материаловедение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) должен **уметь:**

- определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;
- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид (или) лицо с ОВЗ должен **знать:**

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;

- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;
- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

- овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) лица с ОВЗ должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа студента** | **20** |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | |

## ОП.05 Охрана труда

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Охрана труда» является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика).

**2 .Место учебной дисциплины в структуре АОП**

Учебная дисциплина ОП.05 «Охрана труда» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

**знать:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
– знать:
– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
– действие токсичных веществ на организм человека;
– законодательство в области охраны труда;
– меры предупреждения пожаров и взрывов;
– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
– общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
– основные источники воздействия на окружающую среду;
– основные причины возникновения пожаров и взрывов;
– особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
– правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
– права и обязанности работников в области охраны труда;
– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
– предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

– овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
– наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **39** |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные и практические занятия | 13 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **19** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место учебной дисциплины в структуре АОП**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
– применять первичные средства пожаротушения;
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
– основы военной службы и обороны государства;
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
– способы защиты населения от оружия массового поражения;
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

***для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:***

– овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных

и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей

## 4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **59** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:** | **39** |
| теоретическое обучение | 11 |
| лабораторные и практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **20** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

**ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**

**МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ**
**МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место ПМ в структуре АОП**

МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ, МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций входит в профессиональный цикл подготовки.

**3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

– выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
– проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
– сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.

В результате освоения ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

– выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
– выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
– выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
– выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
– выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
– читать электрические схемы различной сложности;
– выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
– выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
– ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
– применять безопасные приемы ремонта.

В результате освоения ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

– технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
– слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
– приемы и правила выполнения операций;
– рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство,

назначение и приемы пользования;
– наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
– требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

В результате освоения ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

## 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| **Объем часов** / **Вид учебной работы** | **Макс. учебная нагрузка** (всего): | **Сам. работа** | **Консул** | **Всего:** | **Теор. обучение** | **Пр. занятия** | **Лаб. занятия** | **Курс. проект** | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций** | 287 | 79 | | 208 | 104 | 52 | 52 | | |
| МДК. 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ | 143 | 39 | | 104 | 52 | 26 | 26 | | Диф зачет |
| МДК. 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций | 144 | 40 | | 104 | 52 | 26 | 26 | | Экзамен |
| УП.01.01. Учебная практика | 144 | | | 144 | | | | | Комплексный диф зачет |
| ПП.01.01 Производственная практика | 216 | | | 216 | | | | | Комплексный диф зачет |
| **Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен** | | | | | | | | | |

## ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

### МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования
### МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО попрофессии13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место ПМ в структуре АОП**

МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования, МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы входит в профессиональный цикл подготовки.

**3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

– заполнения технологической документации;
– работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами

В результате освоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

– выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
– проводить электрические измерения;
– снимать показания приборов;
– проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

В результате освоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

В результате освоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

## 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Объем часов / Вид учебной работы | Макс. учебная нагрузка (всего): | Сам. работа | Консул | Всего: | Теор. обучение | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проект | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования** | 121 | 41 | | 80 | 48 | | 32 | | |
| МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования | 51 | 19 | | 32 | 16 | | 16 | | диф зачет |
| МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы входит в профессиональный цикл подготовки | 70 | 22 | | 48 | 32 | | 16 | | Комплексный экзамен |
| УП.02.01. Учебная практика | 72 | | | 72 | | | | | Комплексный диф зачет |
| ПП.02.01 Производственная практика | 72 | | | 72 | | | | | Комплексный диф зачет |
| **Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен** | | | | | | | | | |

## ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

**МДК.03.01 Организация технического обслуживание электрооборудования промышленных предприятий**

**МДК.03.02Выполнение работ по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»**

### 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО попрофессии13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

### 2. Место ПМ в структуре АОП

МДК.03.01 Организация технического обслуживание электрооборудования промышленных предприятий, МДК.03.02 Выполнение работ по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» входит в профессиональный цикл подготовки.

### 3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств.

В результате освоения ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;

- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей.

В результате освоения ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

В результате освоения ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

## 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Объем часов / Вид учебной работы | Макс. учебная нагрузка (всего): | Сам. работа | Консул | Всего: | Теор. обучение | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проект | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ. 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** | 100 | 36 | | 64 | 32 | | 32 | | |
| МДК. 03.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ | 52 | 20 | | 32 | 16 | | 16 | | диф зачет |
| МДК. 03.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций | 48 | 16 | | 32 | 16 | | 16 | | диф зачет |
| ПП.03.01 Производственная практика | 72 | | | 72 | | | | | диф зачет |
| **Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен** | | | | | | | | | |

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии**

**МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» / «электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки»**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО попрофессии13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

**2. Место ПМ в структуре АОП**

МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» / «электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки» входит в профессиональный цикл подготовки.

**3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ**

В результате освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен (в соответствии с выбранной профессией):

**19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей**
**иметь практический опыт:**

- составления планов ремонта оборудования;
- организации ремонтных работ оборудования электроустановок;
- обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок;
- производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборки, сборки и регулировки отдельных аппаратов;
- расчетов стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;
- анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;
- разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения;

**уметь:**

- выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;
- контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;
- устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;
- выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;
- составлять расчетные документы по ремонту оборудования;
- рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения;
- проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;
- настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку;

**знать:**

- виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения;
- методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения;
- технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения;
- методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации;
- порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок;

– технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения

**19890 электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки**

**иметь практический опыт:**

– технического обслуживания, монтажа и наладки систем автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств;
– применения инструкций и нормативных документов, регламентирующих технологию выполнения работ;

**уметь:**

– выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств в соответствии и требованиями технологических процессов;
– читать монтажные схемы в соответствии с принципиальными схемами устройств и систем автоматики;
– осуществлять монтажные и пусконаладочные работы систем автоматики;
– обеспечивать безопасность при производстве работ по техническому обслуживанию устройств автоматики

**знать:**

– технологию обслуживания и ремонта устройств СЦБ;
– приемы монтажа и наладки устройств СЦБ;
– особенности монтажа, регулировки и эксплуатации аппаратуры электропитания устройств СЦБ;
– особенности монтажа, регулировки и эксплуатации линейных устройств СЦБ;
– способы организации электропитания систем автоматики и телемеханики.

В результате освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2 Изготовлять приспособления для сборки и ремонта
ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 3.1 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

## 4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Объем часов / Вид учебной работы | Макс. учебная нагрузка (всего): | Сам. работа | Консул | Всего: | Теор. обучение | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проект | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.04 Выполнение работ по профессии** | 96 | 32 | | 64 | 32 | 16 | 16 | | |
| МДК. 04.01 Выполнение работ по профессии "электромонтер по эксплуатации распределительных сетей" / "электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки" | 96 | 32 | | 64 | 32 | 16 | 16 | | диф зачет |
| ПП.04.01 Производственная практика | 828 | | | 828 | | | | | диф зачет |
| **Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен** | | | | | | | | | |

## 3.7 Рабочие программы учебных, производственных практик (аннотации)

### 3.7.1 Рабочие программы учебных практик (аннотации)

### УП.01.01 Учебная практика

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

| Код компетенции | Содержание |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. |
| ПК 1.2 | Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. |
| ПК 1.3 | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. |
| ПК 1.4 | Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. |

**2. Место учебной практики в АОП**

Учебная практика содержательно связана с МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ, МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций

**3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.

**уметь:**

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

**знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**<br>индивидуальные практические задания | **144** |
| **Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет** | |

## УП.02.01 Учебная практика

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

| Код компетенции | Содержание |
|---|---|
| ПК 2.1 | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. |
| ПК 2.2 | Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. |
| ПК 2.3 | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. |

**2. Место учебной практики в АОП**

Учебная практика содержательно связана с МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования, МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы входит в профессиональный цикл подготовки.

**3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

**уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

**знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**<br>индивидуальные практические задания | **72** |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

### 3.7.2. Рабочие программы производственных практик (аннотации)

### ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

| **Наименование ПК** | |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. |
| ПК 1.2 | Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. |
| ПК 1.3 | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. |
| ПК 1.4 | Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. |

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживания электрооборудования.

**2. Место производственной практики в структуре АОП**

Производственная практика содержательно связана МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ, МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.

**3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики**

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

**уметь:**

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

**знать:**

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ

**4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

| Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку | Объем часов |
|---|---|
| **Всего занятий** | **216** |
| в том числе: инструктаж | 36 |
| выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | 180 |
| **Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет** | |

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьютерами.

## ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования АОП в соответствии с ФГОС СПО профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

| **Наименование ПК** | |
|---|---|
| ПК 2.1 | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. |
| ПК 2.2 | Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. |
| ПК 2.3 | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты. |

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживания электрооборудования.

**2. Место производственной практики в структуре АОП**

Производственная практика содержательно связана МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования, МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы входит в профессиональный цикл подготовки.

**3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики**

[1] Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

**уметь:**

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

**знать:**

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

| **Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Всего занятий** | **72** |
| в том числе: инструктаж | 12 |
| выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | 60 |
| **Промежуточная аттестация: Комплексный дифференцированный зачет** | |

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[2], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

## ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

[2] Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

| **Наименование ПК** | |
|---|---|
| ПК 3.1. | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. |
| ПК 3.2. | Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. |
| ПК 3.3 | Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей. |

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**2. Место производственной практики в структуре АОП**

Производственная практика содержательно связана с МДК.03.01 Организация технического обслуживание электрооборудования промышленных предприятий, МДК.03.02 Выполнение работ по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» входит в профессиональный цикл подготовки.

**3. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики**

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

**уметь:**

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

**знать:**

- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

| **Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Всего занятий** | **72** |
| в том числе: инструктаж | 12 |
| выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | 60 |
| **Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет** | |

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их

жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[3], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

## ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ следующих профессиональных компетенций:

| **Наименование ПК** | |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. |
| ПК 1.2 | Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. |
| ПК 1.3 | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. |
| ПК 1.4 | Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. |
| ПК 2.1 | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. |
| ПК 3.1 | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. |

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: 19867 электромонтер по эксплуатации распределительных сетей, 19890 электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки.

**2. Место производственной практики в структуре АОП**

Производственная практика содержательно связана с МДК. 04.01 Выполнение работ по профессии «электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» / «электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки».

**2. Цели и задачи производственной практики-требования к результатам освоения производственной практики**

В ходе освоения программы практики обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должны**:**

**19867 Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей**

**иметь практический опыт:**

– составления планов ремонта оборудования;
– организации ремонтных работ оборудования электроустановок;
– обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования

[3] Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

электроустановок;
- производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборки, сборки и регулировки отдельных аппаратов;
- расчетов стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;
- анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;
- разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения;

**уметь:**
- выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;
- контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;
- устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;
- выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;
- составлять расчетные документы по ремонту оборудования;
- рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения;
- проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;
- настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку;

**знать:**
- виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения;
- методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения;
- технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения;
- методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации;
- порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок;
- технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения

**19890 электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки**

**иметь практический опыт:**
- технического обслуживания, монтажа и наладки систем автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств;
- применения инструкций и нормативных документов, регламентирующих технологию выполнения работ;

**уметь:**
- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств в соответствии и требованиями технологических процессов;
- читать монтажные схемы в соответствии с принципиальными схемами устройств и систем автоматики;
- осуществлять монтажные и пусконаладочные работы систем автоматики;
- обеспечивать безопасность при производстве работ по техническому обслуживанию устройств автоматики;

**знать:**
- технологию обслуживания и ремонта устройств СЦБ;
- приемы монтажа и наладки устройств СЦБ;
- особенности монтажа, регулировки и эксплуатации аппаратуры электропитания устройств СЦБ;
- особенности монтажа, регулировки и эксплуатации линейных устройств СЦБ;
- способы организации электропитания систем автоматики и телемеханики.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

| Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку | Объем часов |
|---|---|
| **Всего занятий** | **828** |
| в том числе: инструктаж | 138 |
| выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | 690 |
| **Итоговая аттестация: дифференцированный зачет** | |

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьютерами.

## ФК.00 Физическая культура

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура» является частью адаптированной образовательной программы ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (укрупненная группа профессий 13.00.00 Электро и теплоэнергетика).

Программа предназначена для организации занятий по физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане АОП**

Учебная дисциплина ФК.00 «Физическая культура» входит в цикл дисциплин профессиональной подготовки адаптированной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины у обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***83*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***42*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***42*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***41*** |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | |

### 3.8. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация)

**1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) – является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
- проверка и наладка электрооборудования
- устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

| **Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций** | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки |
| ПК 1.2. | Изготовлять приспособления для сборки и ремонта |
| ПК 1.3 | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта |
| ПК 1.4 | Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования |
| **Проверка и наладка электрооборудования** | |
| ПК 2.1. | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу |
| ПК 2.2. | Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала |
| ПК 2.3. | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты |
| **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** | |
| ПК 3.1. | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования |
| ПК 3.2. | Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам |
| ПК 3.3. | Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей |

**2. Место государственной итоговой аттестации в структуре АОП**

Государственная итоговая аттестация относится к профессиональным модулям:

ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций,

ПМ 02. Проверка и наладка электрооборудования,

ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования,

ПМ 04. Выполнение работ по профессии

**3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

**4. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию**

| **ГИА.00** | **Государственная (итоговая) аттестация, всего недель** | **2 нед.** |
|---|---|---|
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | |

**Специальные условия должны обеспечивать:**

- возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- при отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должна располагаться на первом этаже;
- аудитории ППЭ для слабослышащих участников экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой;
- освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс.
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, МДК, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

## 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К реализации АОП при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

**Тьютор** проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

**Педагог-психолог (психолог, специальный психолог)** при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

**Социальный педагог (социальный работник)** осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

**Сурдопедагог** способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

**Тифлопедагог** способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

| № п /п | Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Ф.И.О., должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение) | Стаж работы | | Повышение квалификации | Основное место работы, должность | Условия привлечения к трудовой деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | всего | в том числе педагог. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | | | |
| **Базовые дисциплины** | | | | | | | | | | |
| 1 | ОДБ.1 | Русский язык | Лиханова Валерия Валерьевна преподаватель | ТИ (ф) СВФУ, специальность: филология; квалификация: филолог преподаватель | б/к | 6 лет 4 мес. | отс | | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 2 | ОДБ.2 | Литература | | | | | | | | |
| 3 | ОДБ.3 | Иностранный язык | Жукова Наталья Борисовна преподаватель | Новокузнецкий государственный педагогический институт, специальность: немецкий и английский язык, квалификация: учитель иностранных языков | высшая приказ № 07-13/268 18.05.2016г. | 44 года | 44 года | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г**. - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения", 104 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - Челябинский | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | государственный университет. Региональный учебно – научный центр инклюзивного образования Челябинского государственного университета «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| | | | Маганбетова Ольга Васильевна преподаватель | ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова", специальность: филология; квалификация: филолог; преподаватель | б/к | 3 года | 2 года | | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 4 | ОДБ.4 | История | Виновет Оксана Владимировна преподаватель | Одесский государственный университет, специальность: история, квалификация: историк, преподаватель истории и обществознания | высшая приказ № 07-13/821 19.12.2016г. | 39 лет 9 мес. | 36 лет | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа. **2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144ч. **2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 5 | ОДБ.5 | Адаптивная физическая культура | Можако Ольга Николаевна преподаватель | ГОУ ВПО "Дальневосточный государственный гуманитарный университет", специальность: специальная психология, дополнительная специальность: | первая приказ № 07-12/80 14.03.2013г. | 24 года | 24 года | 2016г. - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | логопедия; квалификация: специальный психолог; учитель логопед/ Благовещенский техникум физической культуры, специальность: физическая культура; квалификация: преподаватель организатор физической культуры | | | | | | |
| 6 | ОДБ.6 | Основы безопасности жизнедеятельности | Адилова Элина Абугюлиевна преподаватель | ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный университет", квалификация: учитель физической культуры | б/к | 3 года 2 мес. | 2 года 1 мес. | **2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г**. - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов.<br>**2018г.** - МОиН РФ ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" , "Первая помощь при неотложных состояниях у детей", 16 часов. | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 7 | ОДБ.7 | Химия | Сазонова Татьяна Афанасьевна преподаватель | Чечено-Ингушский Государственный университет, специальность: биология и химия; квалификация: учитель биологии и химии средней школы | высшая приказ № 07-13/268 18.05.2016г | 41 год | 41 год | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г**. - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| 8 | ОДБ.8 | Обществознание | Таскин Артём Геннадьевич преподаватель | ФГБОУ ВПО "Дальневосточный государственный аграрный университет" г. Благовещенск, бакалавриат по направлению подготовки: менеджмент ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" г. Москва, магистратура по направлению подготовки: государственное и муниципальное управление; квалификация: магистр | б/к | отс | отс | | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 9 | ОДБ.9 | Биология | Мустафина Татьяна Равильевна преподаватель | ФГБОУ ВПО "Восточно - Сибирская государственная академия образования", бакалавр естественнонаучного образования по направлению "естественнонаучное образование"/магистр естественнонаучного образования по направлению "естественнонаучное образование" | первая приказ № 06-22/1 04.05.2016г | 8 лет2 мес. | 8 лет 2 мес. | **2015г.** - Педагогический университет «Первое сентября», «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)», 108 часов.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов.<br>**2018г.** - ООО "Институт новых технологий в образовании" по программе "Преподаватель астрономии в СПО" с присвоением квалификации: преподаватель астрономии - 250 часов. | | |
| 10 | ОДБ.10 | География | Балдина Жанетта Артуровна преподаватель | Иркутский государственный университет, специальность: география; квалификация: географ; преподаватель | б/к | 10 лет 6 мес. | 26 лет | | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 11 | ОДБ.11 | Астрономия | Мустафина Татьяна Равильевна преподаватель | ФГБОУ ВПО "Восточно - Сибирская государственная академия образования", бакалавр естественнонаучного образования по направлению "естественнонаучное образование"/магистр естественнонаучного образования по направлению "естественнонаучное образование" | первая приказ № 06-22/1 04.05.2016г | 8 лет2 мес. | 8 лет 2 мес. | **2015г.** - Педагогический университет «Первое сентября», «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)», 108 часов.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов.<br>**2018г.** - ООО "Институт новых технологий в образовании" по программе "Преподаватель астрономии в СПО" с присвоением квалификации: преподаватель астрономии - 250 часов. | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 12 | ОДБ.12 | Экология | Сазонова | Чечено-Ингушский | высшая | 41 | 41 год | **2014г.** - АУ ДПО Институт | ГАПОУ | основной |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Татьяна Афанасьевна преподаватель | Государственный университет, специальность: биология и химия; квалификация: учитель биологии и химии средней школы | приказ № 07-13/268 18.05.2016г | год | | новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г**. - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | штатный |
| **Профильные дисциплины** | | | | | | | | | | |
| 12 | ОДП.1 | Математика | Арищина Людмила Викторовна преподаватель | Иркутский государственный педагогический институт, специальность: математика, квалификация: учитель математики | высшая приказ № 07-12/351 28.11.2013г. | 45лет | 41 год | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения", 104 часа.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.**-ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| 13 | ОДП.2 | Информатика | Саенко Вера Олеговна преподаватель | ЯГУ имени М.К. Аммосова, специальность: математика, квалификация: математик преподаватель./ГОУ ВПО "Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова", специальность: прикладная информатика в экономике; квалификация: информатик-экономист | высшая приказ № 07-13/562 26.10.2015г. | 16 лет | 16 лет | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| | | | Синякова Ольга Григорьевна преподаватель | ЯГУ имени М.К. Аммосова, специальность: математика, квалификация: математик преподаватель./ГОУ ВПО "Якутский | высшая приказ № 07-13/562 26.10.2015г. | 16 лет | 16 лет | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | государственный университет имени М.К. Аммосова", специальность: прикладная информатика в экономике; квалификация: информатик-экономист | | | | реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144ч.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| 14 | ОДП.3 | Физика | Фёдорова Светлана Ивановна преподаватель | Якутский государственный университет, специальность: физика; квалификация: физик; преподаватель | б/к | 29 лет | 28 лет | **2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| **Дисциплины по выбору** | | | | | | | | | | |
| 16 | ОДБ.В.1 | Основы инновационного предпринимательства / Основы пред- | Зайнагабдинова Валентина Владимировна | Московский государственный социальный университет, специальность: финансы и | первая приказ № 07-12/351 28.11.2013г. | 23 года | 14 лет | **2014г**. - Институт образования Республики Татарстан "Профессиональная компетентность педагогического работ- | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | принимательской деятельности по профессии | преподаватель | кредит; квалификация: экономист-финансист | | | | ника в условиях государственно - общественного управления", 108 часов.<br>**2014г.** - Институт повышения квалификации и переподготовки работников ПО (филиал) ФГБОУ ВПО "Сибирский государственный технологический университет", по программе "Система зачетных единиц, как инструмент обеспечения качества программ профессиональной подготовки", 72 ч.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144 часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов.<br>**2017г.** - ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика профессионального образования и обучения», 546 часов. | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | ОДБ.В.2 | География Якутии / Экология Якутии | Балдина Жанетта Артуровна преподаватель | Иркутский государственный университет, специальность: география; квалификация: географ; преподаватель | б/к | 10 лет 6 мес. | 26 лет | | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| | **Адаптационный цикл** | | | | | | | | | |
| 18 | АЦ.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | Слободянюк Галина Григорьевна преподаватель | Донецкий государственный университет, специальность: историк; квалификация: историк, преподаватель истории и обществознания | высшая приказ № 07-12/80 14.03.2013г. | 42 года 6 мес. | 41 год 6 мес. | **2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| | | Психология личности и профессиональное самоопределение | Кармышева Оксана Евгеньевна педагог-психолог | Государственное образовательное учреждение общего профессионального образования "Хабаровский государственный педагогический университет", специальность: педагогика и психология, квалификация: педагог-психолог/ Нерюнгринский гуманитарный колледж Якутского педагогического училища № 2, специальность: начальное обучение; квалификация: учитель начальных классов | первая приказ № 07-12/351 28.11.2013г. | 19 лет 8 мес. | 19 лет 8 мес. | **2014г**. - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г**. - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2014г**. - ЧОУВО «Региональный институт бизнеса и управления», «Деловое общение», 144 часа.<br>**2015г.** -. НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон», «Введение в травмотерапию. Профилактика | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - педагог-психолог | внутренний совместитель |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | постстрессового расстройства у детей и подростков. Методы психологической работы с детьми и родителями», 24 часа.<br>**2016г**. - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| 18 | ОАЦ.02 | Коммуникативный практикум / Основы интеллектуального труда | Кармышева Оксана Евгеньевна педагог-психолог | Государственное образовательное учреждение общего профессионального образования "Хабаровский государственный педагогический университет", специальность: педагогика и психология, квалификация: педагог-психолог/ Нерюнгринский гуманитарный колледж Якутского педагогического училища № 2, специальность: начальное обучение; квалификация: учитель начальных классов | первая приказ № 07-12/351 28.11.2013г. | 19 лет 8 мес. | 19 лет 8 мес. | **2014г**. - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г**. - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2014г**. - ЧОУВО «Региональный институт бизнеса и управления», «Деловое общение», 144 часа.<br>**2015г.** -. НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон», «Введение в травмотерапию. Профилактика постстрессового расстройства у детей и подростков. Методы | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - педагог-психолог | внутренний совместитель |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | психологической работы с детьми и родителями», 24 часа.<br>**2016г**. - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | | | |
| **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | |
| 19 | ОП.01 | Техническое черчение | Андреева Ирина Михайловна преподаватель | НТИ (ф) Якутский ордена Дружбы Народов государственный университет, специальность: промышленное и гражданское строительство, квалификация: инженер – строитель/Башкирский государственный педагогический университет, специальность: биология; квалификация: учитель биологии | первая приказ № 07-13/226 10.04.2014г. | 39 лет | 21 год | **2013г.** - ФГАОУ ВПО СВФУ Институт непрерывного профессионального образования "Педагогика. Психология", 72 часа.<br>2014г. - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа.<br>**2014г**. - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа.<br>**2015г.** - г. Нерюнгри, образовательный центр «Ива», «Проектирование в системе AutoCad», 72 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт | ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144 часа.<br>**2016г.**-ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| | | | Шудра Людмила Николаевна преподаватель | Ростовский инженерно-строительный институт, специальность: водоснабжение и канализация, квалификация: инженер-строитель | высшая приказ № 6-22/9 07.12.2017г. | 47 лет | 21 год | **2014г.** – МПОПиРК РС(Я) АУ ДПО Институт новых технологий РЯ(Я), мастер-класс «Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя и мастера производственного обучения», 104 часа.<br>**2015г.**-г.Нерюнгри, образовательный центр «Ива», «Проектирование в системе AutoCAD», 72 часа.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>**2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 ч.<br>**2017г.** - ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» Профессиональная переподготовка по программе | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «Педагогика профессионального образования и обучения», 546 часов. | | |
| 20 | ОП.02 | Электротехника | Жирохова Надежда Афанасьевна преподаватель | ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», направление подготовки: электроэнергетика и электротехника; квалификация: бакалавр | б/к | 2 года 5 мес. | 1 год | **2017г.** - ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 370часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 21 | ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ | Морозова Марина Дмитриевна преподаватель | ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова", специальность: промышленное и гражданское строительство; квалификация инженер | высшая приказ № 07-13/334 09.06.2015г. | 27 лет | 17 лет6мес | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа. **2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа. **2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 22 | ОП.04 | Материаловедение | Морозова Марина Дмитриевна преподаватель | ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова", специальность: промышленное и гражданское строительство; квалификация инженер | высшая приказ № 07-13/334 09.06.2015г. | 27 лет | 17лет | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения",104 часа. **2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа. **2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | | |
| 23 | ОП.05 | Охрана труда | Питкевич Наталья Владимировна преподаватель | ГОУ СПО Алданский политехнический техникум, специальность: подземная разработка месторождений полезных ископаемых; квалификация: горный техник-технолог | б/к | 7 лет | 5 лет 8 мес. | **2017г.** - АО ХК "ЯУ" "Охрана труда","А. Промышленная безопасность", "Б.5 Угольная промышленность". | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 24 | ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | Пищулин Евгений Сергеевич преподаватель | Тихоокеанский государственный университет, специальность: педагогическое образование (профиль подготовки: физическая культура; безопасность жизнедеятельности); квалификация: бакалавр | б/к | отс | отс | | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| **Профессиональный учебный цикл** | | | | | | | | | | |
| **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | |
| ПМ 1Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | | | | | | | | | | |
| 25 | МДК 1.01 | Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ | Бикетова Елена Александровна преподаватель | ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова", специальность: электроснабжение; квалификация: инженер | б/к | 15 лет 5 мес. | отс | | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 26 | МДК 1.02 | Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций | Бикетова Елена Александровна преподаватель | ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова", специальность: электроснабжение; квалификация: инженер | б/к | 15 лет 5 мес. | отс | | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| УП 1.01Учебная практика | | | | | | | | | | |
| ПП 1.01Производственная практика | | | | | | | | | | |

| ПМ 2Проверка и наладка электрооборудования | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | МДК 2.01 | Организация и техно-логия проверки элек-трооборудования | Бисик Александр Андреевич мастер | Восточно-Украинский национальный университет им.В.Даля, направление подготовки: электротехника и электротехнологии; квалификация: бакалавр по электротехнике и электротехнологиям/ Восточно-Украинский национальный университет им.В.Даля, специальность: инструментальное производство; квалификация: инженер исследователь, инженер по инструменту | соответствие занимаемой должности приказ № 01-06/83 13.03.2018г. | 3 года 6 мес. | 3 года 6 мес. | **2016г.** – ГБОУ Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж», «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Электромонтажник» с учётом стандарта WorldSkills International по компетенции «Электромонтажник», 108 часов.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>2016г. - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов.<br>**2017г.** – Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа.<br>**2017г.** - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный центр | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | подготовки кадров», профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 252часа.<br>**2018г.** - Союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", "Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия", 25,5 часов. | | |
| 31 | МДК 2.02 | Контрольно-измерительные приборы | Бисик Александр Андреевич мастер | Восточно-Украинский национальный университет им.В.Даля, направление подготовки: электротехника и электротехнологии; квалификация: бакалавр по электротехнике и электротехнологиям/ Восточно-Украинский национальный университет им.В.Даля, специальность: инструментальное производство; квалификация: инженер исследователь, инженер по инструменту | соответствие занимаемой должности приказ № 01-06/83 13.03.2018г. | 3 года 6 мес. | 3 года 6 мес. | **2016г.** – ГБОУ Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж», «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Электромонтажник» с учётом стандарта WorldSkills International по компетенции «Электромонтажник», 108 часов.<br>**2016г.** - Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы «Современные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования», 144часа.<br>2016г. - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов.<br>**2017г.** – Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | университет», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа. **2017г.** - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный центр подготовки кадров», профессиональная переподготовка по программе «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 252часа. **2018г.** - Союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", "Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия", 25,5 часов. | | |
| УП 2.01Учебная практика | | | | | | | | | | |
| ПП 2.01Производственная практика | | | | | | | | | | |
| ПМ 3Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования | | | | | | | | | | |
| 35 | МДК 3.01 | Организация техниче-ского обслуживание электрооборудования промышленных пред-приятий | Мартынюк Полина Петровна преподаватель | ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», направление подготовки: электроэнергетика и электротехника; квалификация: бакалавр | б/к | 1 год | 1 год | **2017 г.** - ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 370часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| 36 | МДК 3.02 | Выполнение работ по профессии "Электро-монтер по ремонту и обслуживанию элек-трооборудования" | Мартынюк Полина Петровна преподаватель | ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», направление подготовки: электроэнергетика и электротехника; квалификация: бакалавр | б/к | 1 год | 1 год | **2017 г.** - ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 370часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП 3.01Учебная практика | | | | | | | | | | |
| ПП 3.01Производственная практика | | | | | | | | | | |
| ПМ 04Выполнение работ по профессии | | | | | | | | | | |
| 40 | МДК 4.01 | Выполнение работ по профессии "Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей" / "Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки" | Мартынюк Полина Петровна преподаватель | ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», направление подготовки: электроэнергетика и электротехника; квалификация: бакалавр | б/к | 1 год | 1 год | **2017 г.** - ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 370часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |
| ПП 4.01Производственная практика | | | | | | | | | | |
| 43 | ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Климовская Ольга Павловна преподаватель | Благовещенский Ордена "Знак почёта" государственный университет им. Калинина, специальность: физическое воспитание, квалификация: учитель физкультуры/ Якутское педагогическое училище №1, специальность: учитель физического воспитания; квалификация: учитель физического воспитания | высшая приказ № 12-17/3 30.03.2018г | 46 лет | 46 лет | **2014г.** - АУ ДПО Институт новых технологий "Современные педагогические технологии профессионального образования, направленные на реализацию компетентностного подхода", 72 часа. **2016г.** - ГАУ ДПО РС (Я) «ИПРО», «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации», 20 часов. | ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» - преподаватель | основной штатный |

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

В соответствиис «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281), информация о реализуемой адаптированной образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотаций к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разрабатываются преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заведующим отделением. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется актуальными (наличие грифа федерального уровня) печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, в том числе, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Объем библиотечного фонда АОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) составляет - 1892 экземпляра.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик, в том числе, с использованием системы электронного обучения «Академия-Медиа».

Реализация АОП обеспечивается доступом для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю(программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, материалы для самостоятельной работы, методические рекомендации и т.д., включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного, при необходимости, для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ОВЗ, имеет достаточное количество лицензий, необходимых для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение: системные программы (Windows – 8, 10); служебные программы (Dr.Web); прикладные программы (MSOffice - 2007, 2010).

**Обеспеченность библиотечного фонда АОП по профессии**
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

| Циклы дисциплин (ОГСЭ, ЕН, ОП, профессиональные модули)* | Дисциплина | Вид учебной литературы | Вид учебного издания | Название издания | Авторы издания | Издательство | Год издания | Наличие грифа федерального уровня** | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ОД** | **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ** | | | | | | | | |
| **ОДБ** | **Базовые дисциплины** | | | | | | | | |
| ОДБ.1 | Русский язык | Основная печатная | Учебник | Русский язык | Герасименко Н.А. | Академия | 2015 | Рецензия № 494 от 29 декабря 2011, ФГАУ ФИРО | 27 |
| | | Дополнительная | Учебник | Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи | Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. | Просвещение | 2007 | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | 50 |
| | | Электронная | | Русский язык: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| ОДБ.2 | Литература | Основная печатная | Учебник | Литература Ч.1,2 | Обернихина Г.А. | Академия | 2014 | Допущено Министерством образования РФ | 30 |
| | | Основная печатная | | Литература: Практикум | Обернихина Г.А. | Академия | 2014 | Допущено Министерством образования РФ | 10 |
| | | Электронная | | Литература: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| ОДБ.3 | Иностранные языки | Основная печатная | Учебник | Мой колледж (английский язык) | Жукова Н.Б. Веселова В.В. | Полиграфцентр | 2014 | Соответствие с ФГОС, авторская разработка | 15 |
| | | Основная печатная | Учебник | Английский язык для технических специальностей | Голубев А.П. | Академия | 2017 | Рецензия № 197 от 10 мая 2012, ФГАУ ФИРО | 37 |
| | | Электронная | | Английский язык | Безкоровайная Г.Т. | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| | | Электронная | | Английский язык: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| | | Дополнительная | | Русско-английский политехнический словарь | Кузнецов Б.В. | РУССО | 2007 | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОДБ.4 | История | Основная печатная | Учебное пособие | История | Самыгин П.С. Шевелев В.Н. | Инфра-М | 2012 | Соответствие с ФГОС | 50 |
| | | Электронная | | История России: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| ОДБ.5 | Адаптивная физическая культура | Основная печатная | Учебник | Физическая культура | Решетников Н.В. | Академия | 2014 | Рецензия № 434 от 02 июля 2009г. ФГУ ФИРО | 15 |
| | | Электронная | | Виды спорта: Энциклопедия | | | 2010 | | 1 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Лечебная физическая культура | Дубровский В.И. | Владос | 2009 | Рекомендовано ФГУ ФИРО | 10 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Лечебная физическая культура при нарушениях ОДА у детей и подростков | Л.П.Гребова | Академия | 2006 | Рекомендовано УМО | 5 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Гигиена физического воспитания и спорта | Дубровский В.И. | Владос | 2003 | Рекомендовано Комитетом РФ по физ.культуре и спорту | 10 |
| ОДБ.6 | Основы безопасности жизнедеятельности | Основная печатная | Учебник | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова Н.В. | Просвещение | 2015 | Рецензия № 548от 29 июля 2009, ФГАУ ФИРО | 15 |
| ОДБ.7 | Химия | Основная печатная | Учебник | Химия | Ерохин Ю.М. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 40 |
| | | Электронная | | Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей | Ерохин Ю.М. | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| | | Электронная | | Общая химия: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| | | Дополнительная | Учебник | Химия | Ерохин Ю.М. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 40 |
| ОДБ.8 | Обществознание | Основная печатная | Учебное пособие | Обществознание | Важенин А.Г. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 25 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Практикум по обществознанию | Важенин А.Г. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 25 |
| | | Основная печатная | Учебник | Обществознание | Мушинский В.О. | Форум | 2012 | Рекомендовано УМС Учебно-методического центра по профобразованию Департамента г. | 50 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Москвы | |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Введение в современное обществознание: хрестоматия | Смирнов И.П. | Академия | 2010 | Допущено Министерством образования РФ | 25 |
| ОДБ.9 | Биология | Основная печатная | Учебник | Общая биология | Константинов В.М. Резанов А.Г. | Академия | 2010 | Допущено экспертным советом по профобразованию | 40 |
| | | Основная печатная | Учебник | Биология | Чебышев Н.В. | Академия | 2011 | Допущено Всероссийским учебно-научно-методическим центром | 25 |
| ОДБ.10 | География | Основная печатная | Учебник | География | Баранчиков Е.В. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 30 |
| | | Электронная | | География России: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| ОДБ.11 | Астрономия | Основная печатная | Учебник | Астрономия | Коломиец А.В. | ЮРАЙТ | 2018 | Допущено Министерством образования РФ | 25 |
| | | Электронная | | Астрономия: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| ОДБ.12 | Экология | Основная печатная | Учебник | Экология | Титов Е.В. | Академия | 2017 | Допущено Министерством образования РФ | 10 |
| | | Электронная | | Общая экология: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| **ОДП** | **Профильные дисциплины** | | | | | | | | |
| ОДП.1 | Математика | Основная печатная | Учебник | Математика | Пехлецкий И.Д. | Академия | 2017 | Допущено Министерством образования РФ | 52 |
| | | Дополнительная | Учебник | Математика и информатика | Виноградов Ю.Н. | Академия | 2011 | Допущено Экспертным советом по профобразованию | 25 |
| | | Дополнительная | Учебник | Математика | Дадаян А.А. | Инфра-М | 2011 | Рекомендовано Министерством образования РФ | 50 |
| | | Электронная | | Математика | Башмаков М.И. | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| | | Электронная | | Теоретические основы начального курса математики | Стойлова Л.П. | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| ОДП.2 | Информатика | Основная печатная | Учебник | Информатика | Сергеева И.И. Музалевская | Форум | 2012 | Допущено Министерством образования РФ | 50 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | А.А. | | | | |
| | | Дополнительная | Учебник | Информатика | Михеева Е.В. Титова В.И. | Академия | 2010 | Министерство образования РФ | 10 |
| | | Электронная | | Информатика и ИКТ | Цветкова М.С. | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| ОДП.3 | Физика | Основная печатная | Учебник | Физика | Дмитриева В.Ф. | Академия | 2014 | Допущено Министерством образования РФ | 25 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Задачи по физике | Дмитриева В.Ф. | Академия | 2014 | Допущено Министерством образования РФ | 22 |
| | | Дополнительная | Учебное пособие | Сборник задач и вопросов по физике | Самойленко П.И. Сергеев А.В. | Академия | 2009 | Допущено Министерством образования РФ | 20 |
| | | Электронная | | Физика для профессий и специальностей технического профиля | Дмитриева В.Ф. | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| | | Электронная | | Общая физика: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| **ОДБ.В.00** | **Дисциплины по выбору** | | | | | | | | |
| ОДБ.В.1 | Основы инновационного предпринимательства / Основы предпринимательской деятельности по профессии | Основная печатная | Учебник | Основы экономики и предпринимательства | Череданова Л.Н. | Академия | 2017 | Рецензия №126 от 14мая 2010г. ФГУ ФИРО | 18 |
| ОДБ.В.2 | География Якутии | Основная печатная | Учебник | География | Баранчиков Е.В. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 30 |
| | | Электронная | | География России: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| | Экология Якутии | Основная печатная | Учебник | Экология | Титов Е.В. | Академия | 2017 | Допущено Министерством образования РФ | 10 |
| | | Электронная | | Общая экология: электронное пособие | | ЮУрГУ | 2018 | | 1 |
| **АЦ** | **Адаптационный цикл** | | | | | | | | |
| АЦ.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | Основная печатная | Учебник | Право социального обеспечения. | Гусов К.Н. | ПБОЮЛ | 2011 | | 3 |
| | | Основная печатная | Учебник | Социальное обслуживание инвалидов. | Фогель Я.М. | ПБОЮЛ | 2008 | | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основная печатная | Учебник | Основы правовых знаний | Шкатулла В.И. | Академия | 2017 | Допущено Министерство образования РФ | 26 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Технология поиска работы и трудоустройства | Корягин А.М. | Академия | 2018 | Допущено Министерством образования РФ | 2 |
| | Психология личности и профессиональное самоопределение | Основная печатная | Учебник | Деловая культура и психология общения | Шеламова Г.М. | Академия | 2017 | Рецензия № 061 от 07 апреля 2009г. ФГУ ФИРО | 26 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Технология поиска работы и трудоустройства | Корягин А.М. | Академия | 2018 | Допущено Министерством образования РФ | 2 |
| | | Дополнительная | Учебное пособие | Этика и психология делового общения | Барышева А.Д. | Инфра-М | 2012 | Допущено Министерством образования РФ | 10 |
| АЦ.02 | Коммуникативный практикум | Основная печатная | Учебник | Деловая культура и психология общения | Шеламова Г.М. | Академия | 2014 | Допущено Министерством образования РФ | 16 |
| | | Электронная | | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | Академия-медиа | 2016 | | сетевая версия |
| | Основы интеллектуального труда | Основная печатная | Учебник | Психология социальных коммуникаций | Козьяков Р.В. | Академия | 2014 | | 1 |
| **ПП** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | |
| ОП.01 | Техническое черчение | Основная печатная | Учебник | Черчение (металлообработка) | Бродский А.М. | Академия | 2017 | Рецензия № 805 от 26 декабря 2012г. ФГАУ "ФИРО" | 25 |
| | | Электронная | | Основы черчения | | Академия | 2014 | | 12 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Черчение (металлообработка): Практикум | Васильев Л.С. | Академия | 2013 | Допущено экспертным советом по профобразованию | 21 |
| ОП.02 | Электротехника | Основная печатная | Учебник | Электротехника | Бутырин П.А. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 26 |
| | | Основная печатная | Учебник | Электротехника | Прошин В.М. | Академия | 2012 | Рецензия №427 от 02 июля 2009г. ФГУ ФИРО | 55 |
| | | Основная печатная | Учебное пособие | Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике | Прошин В.М. | Академия | 2012 | Рецензия №362 от 22 июня 2009г. ФГУ ФИРО | 77 |
| | | Электронная | | Электротехника: комплект электронных пла- | | ЮУрГУ | 2011 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | катов | | | | | |
| ОП.03 | Основы технической механики и слесарных работ | Основная печатная | Учебник | Техническая механика | Вереина Л.И. | Академия | 2015 | Допущено Министерством образования РФ | 22 |
| | | Основная печатная | Учебник | Основы слесарного дела | Покровский Б.С. | Академия | 2018 | Допущено Министерством образования РФ | 2 |
| ОП.04 | Материаловедение | Основная печатная | Учебник | Материаловедение (металлообработка) | Адаскин А.М. | Академия | 2014 | Допущено Экспертным советом по профобразованию | 21 |
| | | Дополнительная | Учебное пособие | Материаловедение (металлообработка): рабочая тетрадь | Соколова Е.Н. | Академия | 2012 | Рецензия №208 от 28 апреля 2009г. ФГУ ФИРО | 30 |
| | | Электронная | | Материаловедение: ЭОР | | Академия | 2012 | | 1 |
| ОП.05 | Охрана труда | Основная печатная | Учебник | Охрана труда и промышленная экология | Медведев В.Т. | Академия | 2017 | Допущено Министерство образования РФ | 10 |
| | | Дополнительная | Учебник | Охрана труда в машиностроении | Минько В.М. | Академия | 2010 | Рецензия №129 от 14мая 2010г. ФГУ ФИРО | 75 |
| | | Дополнительная | Учебник | Охрана труда | Девисилов В.А. | Инфра-М | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 50 |
| | | Электронная | | Промышленная безопасность. Охрана и безопасность труда. | Форенталь В.И | ЮУрГУ | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 1 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | Основная печатная | Учебник | Безопасность жизнедеятельности | Микрюков В.Ю. | Академия | 2012 | Рекомендовано Академией военных наук РФ | 50 |
| | | Основная печатная | Учебник | Безопасность жизнедеятельности | Арустамов Э.А. | Академия | 2010 | Допущено Министерство образования РФ | 25 |
| | | Электронная | | Безопасность жизнедеятельности: сетевая версия | Косолапова Н.В. | Академия-медиа | 2016 | | 1 |
| | | Электронная | | Безопасность жизнедеятельности в условиях производства | | ЮУрГУ | 2011 | | 1 |
| | | Электронная | | Здания и сооружения. Противопожарная защита | | ООО «БПМ-ПР» | 2010 | | 1 |
| **П** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | |
| **ПМ.1** | **Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.1.01 | Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ | Основная печатная | Учебник | Справочник электромонтажника | Сибикин Ю.Д. | Академия | 2011 | Допущено Министерством образования РФ | 75 |
| МДК.1.02 | Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций | Основная печатная | Учебник | Электрические машины | Кацман М.М. | Академия | 2018 | Допущено Министерством образования РФ | 18 |
| УП.01.01 | Учебная практика | Дополнительная | Учебное пособие | Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования | Акимова Н.А. | Академия | 2004 | Допущено Министерством образования РФ | 10 |
| ПП.01 | Производственная практика | Основная печатная | Учебное пособие | Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий | Сибикин Ю.Д. | Академия | 2012 | Рецензия №307 от 1 октября 2008г. ФГУ ФИРО | 75 |
| **ПМ.2** | **Проверка и наладка электрооборудования** | | | | | | | | |
| МДК.2.01 | Организация и технология проверки электрооборудования | Основная печатная | Учебное пособие | Выбор и наладка электрооборудования | Варварин В.К. | ИНФРА-М | 2013 | Допущено УМО РФ по образованию | 1 |
| МДК.2.02 | Контрольно-измерительные приборы | Основная печатная | Учебник | Контрольно-измерительные приборы и инструменты | Зайцев С.А. | Академия | 2016 | Рецензия № 059 от 07.04.2009г. ФГУ ФИРО | 21 |
| УП.02 | Учебная практика | Основная печатная | Учебное пособие | Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях | Хрусталева З.А. | Академия | 2011 | Допущено экспертным советом по профобразованию | 10 |
| ПП.02 | Производственная практика | Основная печатная | | Наладка электрооборудования | Кисаримов Р.А. | РадиоСофт | 2013 | | 1 |
| **ПМ.3** | **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** | | | | | | | | |
| МДК.3.01 | Организация технического обслуживание электрооборудования промышленных предприятий | Основная печатная | Учебник | Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника | Соколова Е.М. | Академия | 2015 | Рецензия №766 от 26 декабря 2012г. ФГАУ ФИРО | 15 |
| МДК.3.02 | Выполнение работ по профессии "Электро- | Дополнительная | Учебное пособие | Лабораторные работы по электрическим машинам | Кацман М.М. | Академия | 2011 | Рекомендовано Министерством образования | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | монтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования" | | | и электрическому приводу | | | | РФ | |
| УП.3.01 | Учебная практика | Основная печатная | Учебное пособие | Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу | Кацман М.М. | Академия | 2011 | Рекомендовано Министерством образования РФ | 8 |
| ПП.3.01 | Производственная практика | Основная печатная | | Наладка электрооборудования | Кисаримов Р.А. | РадиоСофт | 2013 | | 1 |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по профессии** | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессии "Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей" / "Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки" | Основная печатная | Учебник | Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий | Сибикин Ю.Д. | Академия | 2010 | Допущено Министерством образования РФ | 14 |
| ПП.04.01 | Производственная практика | Основная печатная | Учебное пособие | Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий | Сибикин Ю.Д. | Академия | 2012 | Рецензия №307 от 1 октября 2008г. ФГУ ФИРО | 75 |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Основная печатная | Учебник | Физическая культура | Решетников Н.В. | Академия | 2014 | Рецензия № 434 от 02 июля 2009г. ФГУ ФИРО | 15 |

## 5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности обучающихся с инвалидностью и (или) обучающихся с ОВЗ.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусмотрены пандусы, подъемные платформы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

–организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

–организации рабочего места обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ;

–техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Здания образовательной организации оснащены информационными сенсорными терминалами типа «Круст 55/4» (напольный компьютер с сенсорным экраном) в антивандальном исполнении со специальным программным обеспечением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, встроенной информационной индукционной системой для слабослышащих, комплексом встроенных видеокамер для общения глухих посетителей на жестовом языке с оператором диспетчерских служб, автоматической системой голосового озвучивания текстовой информации, системой сенсорного управления терминалом для незрячих обучающихся, возможностью удалённого управления через сеть Интернет информационным наполнением терминала.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

### Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха

1. Радиокласс Сонет-РСМ РМ- 8-1 – 2 шт., предназначен для более лучшего восприятия студентами передаваемой лектором информации. Система проста в использовании и состоит из двух основных составляющих: передатчика для лектора и приемника для обучающегося.

Основная область применения — проведение фронтальных занятий для людей с нарушенной функцией слуха. Система может быть также использована во время занятий ритмической гимнастикой, при проведении экскурсий, а также для интеграции слабослышащих обучающихся в образовательные учебные заведения.

Использование радиокласса Сонет-РСМ позволяет выделять голос преподавателя из окружающего шума, что повышает результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими обучающимися.

Расстояние до источника сигнала, шум в помещении не являются помехами. Встроенный в приемник регулятор громкости дает возможность слушателю самому устанавливать комфортный для восприятия уровень звука.

2. «Исток С1»–2 шт., стационарная информационная система для слабослышащих.

3. «Исток» - 3 шт., портативная информационная система ля слабослышащих.

4. Комплект проекционного оборудования для специализированного класса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ типа интерактивной системы SMART Technologies SMART Board SBM680 с проектором SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI).

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся** использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

**Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения**

1. Комплект рабочее место для слабовидящих «Комфорт»:

- стол с микролифтом на электроприводе;
- моноблок диагональ 21.5 дюймов, называемый еще AIO PC (All-In-One PC– все в одном), представляет собой своеобразный сплав монитора и компьютера;
- Jaws for Windows Pro 16.0 программное обеспечение. ПО Jaws оснащен синтезатором речи, соответственно, ПО считывает информацию с дисплея монитора и осуществляет речевое сопровождение для удобства пользователя. Кроме того, Jaws for Windows Pro 16.0 может выводить информацию на тактильный дисплей Брайля;
- портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue средство для людей с нарушенной функцией зрения нового поколения. Устройство поддерживает протокол соединения по технологии Bluetooth. С помощью тактильного дисплея Брайля Focus 40 можно читать документы и электронную почту, работать с электронными таблицами, а также просматривать веб-страницы - не убирая рук с брайлевского дисплея Focus 40 Blue. Инновационная технология NAV Rockers позволит быстро пролистывать документы, предложения или абзацы. Focus 40 Blue сочетает в себе возможность оперативного движения по файлам и текстам. С помощью программы экранного доступа JAWS можно самостоятельно настроить горячие кнопки для выполнения часто задаваемых команд;
- настольный брайлевский принтер, способен тиснить не только брайлевский текст, но и высококачественную тактильную графику;
- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой - это программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим обучающимся осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети интернет;
- ЭРВУ - Электронный ручной видеоувеличитель Визор представляет собой портативное устройство со встроенным дисплеем 4,3 дюйма, предназначенное для обучающихся с ослабленным зрением

2. Комплект проекционного оборудования для специализированного класса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ типа интерактивной системы SMART Technologies SMART Board SBM680 с проектором SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI)

**Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Программно-технический комплекс, помогающий инвалидам с нарушениями моторной функции, опорно-двигательного аппарата и обучающимся, страдающими различными формами ДЦП, осваивать информацию, учиться. Комплекс оснащается производительным стационарным компьютером с широкоформатным монитором 24 дюйма или моноблоком с диагональю 24 дюйма, мощным процессором Intel Core i5, оперативной памятью 8Гб.

Рабочее место оснащено беспроводным компьютерным роллером OptimaX Trackball с двумя выносными кнопками, который является отличным средством для обучения и широко применяется для внедрения инклюзивного образования в учреждения образования.

Трекбол с тремя кнопками сочетает в себе все функции мыши. Звуковое оповещение режимов скорости курсора джойстика. Трекбол обеспечивает естественную нагрузку на кисть пользователя. Цветная маркировка кнопок роллера предотвращает случайное нажатие.

Дополнительные разъёмы позволяют подключать различное оборудование в том числе внешние инклюзивные кнопки и т.д.

В комплекте беспроводная клавиатура Clevy с большими разноцветными кнопками и с разделяющей клавиши накладкой. Устройство является новейшим техническим средством для обучения и является незаменимым помощником для студентов, которые осваивают компьютер и цифровой мир. Конструкция устройства сможет выдержать сильное нажатие и удары.

2. Рабочее место обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата оснащено столом с микролифтом на одной ножке ZWE0112. Электропривод стола ZWE0112 позволяет изменить высоту столешницы в диапазоне 0,65–1,11 м.

3. Комплект проекционного оборудования для специализированного класса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ типа интерактивной системы SMART Technologies SMART Board SBM680 с проектором SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по профессии 23.01.03 Автомеханик соответствует требованиям ФГОС. Для реализации АОП используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В таблице представлен перечень помещений, используемых в организации учебного процесса для реализации АОП по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| **Наименование кабинетов, лабораторий** | | **Номер кабинета, аудитории** |
|---|---|---|
| Кабинеты: | технической графики; | 202 |
| | материаловедения; | У 125 |
| | автоматизации производства; | У 125 |
| | охраны труда и безопасности жизнедеятельности; | У 303 |
| | наружных и технологических трубопроводов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Лаборатории: | электротехники; | У 102 |
| | информационных технологий. | 2.10 |
| Мастерские: | монтажа и испытаний трубопроводов. | 2 |
| Спортивный комплекс: | спортивный зал; | |
| | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. | |
| | стрелковый тир. | |
| Залы: | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; | |
| | актовый зал. | |

### 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АОП ПКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалид и (или) обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПКРС реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[4].

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

[4] Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик**

| 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | | |
|---|---|---|
| **№ п\п** | **Предприятие / организация** | **Реквизиты и сроки действия договоров** |
| 1 | Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая Компания «Колмар» | 678960, Республика Саха (Якутия),<br>г. Нерюнгри, ул. Геологов, 55/1<br>тел.: +7 (41147) 4–64–07, 4–10–45<br>E-mail: office@nerungriugol.ru<br>ИНН 1434027543<br>КПП 144950001<br>ОГРН 1031401722220<br>01.09.2017 – 30.06.2020 |
| 2 | Акционерное общество «Нерюнгриэнергоремонт» | 678995, Республика Саха (Якутия),<br>г. Нерюнгри, п. Серебряный Бор<br>тел.: +7 (41147) 7–93–29,<br>E-mail: info@oaoner.ru<br>ИНН 1434024711<br>КПП 143401001<br>ОГРН 1041401722867<br>01.09.2017 – 30.06.2020 |
| 3 | Акционерное общество Холдинговая компания «Якутуголь» | 678960, Республика Саха (Якутия),<br>г. Нерюнгри, проспект Ленина, 3/1<br>ИНН 1434026980<br>КПП 143401001<br>ОГРН 1021401009057<br>01.09.2017 – 30.06.2020 |

### 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж» созданы условия для развития, саморазвития и самореализации личности. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным, индивидуальным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий разного уровня. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж» проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды. Одной из форм работы с педагогическими работниками является Психолого-педагогический консилиум, на заседаниях которого аккумулируются все собранные данные об особенностях обучающихся инвалидов и лицах с ОВЗ, вырабатывается стратегия образовательной траектории обучающихся, даются рекомендации.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что

создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка или «сопровождение», которое осуществляется специалистами отдела инклюзивного профессионального образования колледжа: педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

*Организационно-педагогическое сопровождение* осуществляется под руководством заведующего отделом инклюзивного профессионального образования, заведующего отделением, специалистов социально-педагогической службы, возлагается на тьютора ИПО, куратора группы, направлено на контроль освоения образовательной программы, включает в себя: контроль за рациональностью составления расписания учебных занятий, подбор и разработку учебных материалов с учетом возможностей представления контента в различных формах, контроль за посещением занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инициирование проведения инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

В рамках *психолого-педагогического* сопровождения с обучающимися инвалидами и (или) лицами с ОВЗ, педагогом-психологом проводится психологическое консультирование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и личностным проблемам. Консультирование проводится с использованием стандартизированного инструментария: психологических методов диагностики, метафорических карт. С помощью психологической диагностики определяется степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Осуществляется изучение эмоционально-волевых особенностей

личности, интересов, склонностей, способностей, выявление особенностей и причин возможной дезадаптации обучающихся. На основе данных исследования составляются индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся данной категории. Для устранения причин дезадаптации проводятся групповые психологические занятия, в виде тренинговых занятий, и групповые консультации с учебной группой, в которой обучается инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ. Занятия проводятся с целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива. По итогам занятий куратору группы даются рекомендации по оказанию помощи обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ в адаптационный период.

В течение учебного года проводятся консультации педагогом-психологом с целью ориентации педагогов и родителей по оказанию дальнейшей поддержки обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ с указанием их возрастных, личностных и интеллектуальных особенностей.

В рамках *социального* сопровождения обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка. Куратор группы в начале учебного года проводит первичную социально-педагогическую диагностику, изучает социальный статус семей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Куратор группы совместно с психологом проводит ряд мероприятий, внеаудиторных занятий с целью формирования толерантного отношения к обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ.

В течение учебного года привлекаются квалифицированные специалисты, в том числе, представители обществ инвалидов: Якутской республиканской организации Общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов, Якутского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Якутской республиканской организации Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» и др. с целью обеспечения социальных гарантий. При проведении индивидуальных и групповых встреч разъясняется действующее законодательство в части, касающейся прав инвалидов, а также привлекаются, по необходимости, специалисты-сурдологи и другие. Социально-педагогическая деятельность позволяет использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ потенциала собственного развития.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ здоровья в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В копилке волонтёрского отряда колледжа множество добрых дел, социальных акций, профилактических мероприятий.

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» действуют три танцевальные студии, две вокальные студии, студии КВН и Театральная, Студенческий информационный центр; работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, общефизической подготовке и др.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и (или)

обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж» является республиканской базовой площадкой для проведения конкурсов профессионального мастерства по различным компетенциям среди людей с инвалидностью/ОВЗ «Абилимпикс», в которых традиционно принимают участие обучающиеся в ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» инвалиды и лица с ОВЗ.