УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»
_____ /Подмазкова И.Ю./

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТОП-50, В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ЮЖНО-ЯКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено педагогическим советом протокол **от 29.06.2022 г. №8**
Введено приказом директора колледжа **от 01.07.2022г. № 01-06/325**
Введено взамен утратившего силу и утвержденного приказом директора колледжа **от 21.12.2016 г. № 478**

г. Нерюнгри 2022 г.

Оглавление

1. Общие положения 3
2. Цели и задачи образовательной деятельности организации по специальностям/профессиям, в том числе ТОП-50 4
3. Реализация образовательной деятельности организации 5
в соответствии с ФГОС СПО, в том числе по ТОП-50 5
4. Структура образовательной программы 6
в образовательной деятельности организации 6
5. Разработка ООП 9
6. Правила оформления ООП СПО 14
7. Порядок периодического обновления ООП СПО 14
8. Результаты образовательной деятельности в рамках освоения образовательной программы в организации. 15
9. Ответственность и полномочия 15
10. Требования к хранению ООП СПО 16
11. Порядок размещения ООП СПО на сайте колледжа 16
12. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение 16
13. Контроль над выполнением требований настоящего положения 16
Приложение 1 18
Приложение 2 55
Приложение 3 69
Приложение 4 75
Приложение 5 81

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальностям и профессиям, в том числе из перечня 50 наиболее востребованным и перспективным профессий и специальностей (далее – ТОП-50), в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» (далее – образовательная организация).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
– Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказом Минобрнауки России от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказом Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
- Примерными основными образовательными программами;
- Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. ООП СПО представляет собой комплект документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по конкретной специальности/профессии СПО. ООП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Настоящее положение применяется для установления единых требований формирования ООП СПО в образовательной организации.

1.4. ООП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом СПО.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми отделениями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим основным образовательным программам.

2. Цели и задачи образовательной деятельности организации по специальностям/профессиям, в том числе ТОП-50

2.1. Целью образовательной деятельности является обеспечение массовой подготовки кадров по определенным (отраслевым) группам специальностей/профессий, в том числе входящих в перечень ТОП-50, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

2.2. Задачами образовательной деятельности являются:

2.2.1. подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, в том числе по ТОП-50.

2.2.2. Изучение, аккумуляция и трансляция в региональную систему среднего профессионального образования международного и отечественного опыта подготовки кадров по перечням ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН (в том числе движения Ворлдскиллс);

2.2.3. Разработка, апробация, внедрение:

новых элементов содержания подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, в том числе по перечням ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития региона;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

2.3. Осуществление сервисно-сетевых функций в части обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе входящим в перечни ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, к которым относятся:

управляющие (координирующие) функции «узлового элемента» сети профильных региональных профессиональных образовательных организаций;

ресурсные функции - концентрация образовательных ресурсов, создание общей (сетевой) ресурсной базы, инфраструктуры, баз практик (стажировок), предоставление коллективного доступа профильных профессиональных образовательных организаций к ресурсам;

информационно-методические функции - создание сетевых сервисов, осуществление методической и консультационной поддержки, образовательной деятельности по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профильных профессиональных образовательных организаций;

сетевые образовательные функции: координация разработки и реализации сетевых образовательных программ перечней, в том числе ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

функции ресурсного обеспечения процедур независимой оценки квалификаций перечней, в том числе ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, в том числе по ТОП-50.

2.4. Внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом, в частности:

практико-ориентированных методов обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

модульной, балльно-рейтинговой системы обучения;

сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

трансляцию опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров, в том числе по ТОП-50, через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках федеральной целевой программы развития образования, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России.

3. Реализация образовательной деятельности организации в соответствии с ФГОС СПО, в том числе по ТОП-50

3.1. Образовательная деятельность по ООП, в том числе ТОП-50, включает в себя требования к:

3.1.1. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

3.1.2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

3.1.3. результатам освоения основных образовательных программ (часть 3 статьи 11 Федерального закона об образовании).

3.2. Получение среднего профессионального образования, в том числе по ТОП-50, может осуществляться только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования). Получение среднего профессионального образования по ТОП-50 в форме самообразования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в качестве экстерна ФГОС СПО по ТОП-50 не допускается.

3.3. Перечень форм обучения, в том числе по ТОП-50, включает очную, очно-заочную и заочную формы обучения. По ряду специальностей ТОП-50 предусматривается возможность получения СПО по заочной форме.

3.4. При реализации образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе по ТОП-50, допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.5. Реализация образовательной программы ТОП-50 может осуществляться, в том числе, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

3.6. Сроки получения образования на базе основного общего образования (с одновременным получением среднего общего образования) и на базе среднего общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами.

Сроки получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения определяются образовательной организацией самостоятельно, но не могут превышать указанных выше сроков.

3.7. Срок получения среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Увеличение срока получения образования в данном случае не является обязательным, а может применяться при обучении по индивидуальному плану по адаптированной образовательной программе с целью учета особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости для обеспечения коррекции нарушений их развития и социальной адаптации, и устанавливается на основе заявительного принципа с указанием объективных причин с подтверждением соответствующим медицинским документом установленного образца.

3.8. Обучающимся предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Срок получения среднего профессионального образования по индивидуальному учебному плану обучающихся, не относящихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, не может быть более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

3.9. По отдельным специальностям предусматриваются увеличение на 1 год срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, предусматривающей получение нескольких квалификаций специалиста среднего звена.

4. Структура образовательной программы в образовательной деятельности организации

4.1. Обязательная часть образовательной программы среднего профессионального образования направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и должна составлять для специальностей не более 70% (для профессий – не более 80%) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно не менее 30% для специальностей и не менее 20% для профессий) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

4.2. Образовательная организация самостоятельно определяет конкретное соотношение объемов обязательной и вариативной частей образовательной программы.

4.3. Примерная основная образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

4.4. Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ.

4.5. Структура образовательной программы включает в себя учебные циклы и государственную итоговую аттестацию. Для образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по ТОП-50, по профессиям включаются два учебных цикла: общепрофессиональный и профессиональный. Для образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по ТОП-50, по специальностям включаются четыре цикла: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный.

4.6. Общий объем образовательной программы представлен в академических часах. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Для ООП ТОП-50 общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2952 часа (для профессий СПО) и на 1476 часов (для специальностей СПО) и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы может быть направлен как на достижение результатов, обозначенных ФГОС среднего общего образования, с учетом профиля получаемой профессии (специальности), так и на освоение результатов обозначенные ФГОС СПО по профессии (специальности).

4.7. В рамках обозначенного объема образовательной программы могут предусматриваться не только общеобразовательные предметы, данный объем часов может предусматривать изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей,

направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов.

4.8. Период изучения учебных предметов, дисциплин, модулей, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования в течение срока освоения соответствующей образовательной программы определяется образовательной организацией самостоятельно.

4.9. Для ООП ТОП-50 предусматриваются требования к наличию и объему дисциплин «Физическая культура» и «Безопасной жизнедеятельности» при освоении образовательной программы в очной форме. Кроме указанных дисциплин, предусматривается изучение в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В случае отсутствия в тексте соответствующего ФГОС наименования дисциплины «Психология общения», осваиваемой в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла, данная дисциплина не осваивается.

4.10. При формировании образовательной деятельности в рамках образовательной программы ТОП-50 образовательная организация вправе осваивать не все модули, а выбрать основные виды деятельности, соответствующие траектории освоения программы (при ее наличии) в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций.

4.11. При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при этом включение данных дисциплин может производиться без увеличения общего срока освоения образовательной программы).

4.12. Образовательная деятельность предусматривает реализацию учебной деятельности обучающихся в форме учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельной работы, выполнения курсового проекта (работы), освоение видов практик, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Во всех учебных циклах предусмотрены объемы работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле - также практики.

4.13. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделяется не менее 70% (для ФГОС по специальностям) и не менее 80% (для ФГОС по профессиям) от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25%, в заочной форме обучения - не менее 10%.

4.14. Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

4.15. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности. В профессиональный цикл образовательной программы входят учебная и производственная практики. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, не может быть менее 25% от профессионального цикла образовательной программы.

4.16. Структура ООП представлена в Приложении 1. Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик (учебной, производственной и преддипломной) определяется соответствующими локальными нормативными актами колледжа.

Заключение о согласовании ООП СПО приведено в приложении 2 (ООП ППССЗ) и приложении 3 (ООП ППКСР).

5. Разработка ООП

5.1. ООП СПО разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно в соответствии с ФГОС (с учетом примерной ОП) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта СПО с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, работодателей.

5.2. Для обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 01 сентября разрабатывается адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, утверждается до 10 сентября текущего года в соответствии с фактическим количеством абитуриентов, зачисленных на 1 курс и имеющих документальное подтверждение статуса лица с ОВЗ и / или инвалида, в разрезе ППКРС / ППССЗ. Порядок разработки и реализации адаптированной программы устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Колледжа. Обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования носит заявительный характер.

ООП СПО предусматривает включение адаптационного цикла дисциплин (ФГОС 3+) или адаптационных дисциплин (ФГОС 4 поколения, ТОП-50), обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. К освоению ООП СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднее общее образование.

5.4. При реализации ООП СПО колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.5. ООП СПО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

5.6. При разработке ООП СПО ФГОС 4 поколения и ТОП-50 колледж формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов.

5.7. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по ООП СПО, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного ФГОС для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются колледжем самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

5.8. ООП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности / профессии.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей ООП СПО.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

5.9. Структура ООП СПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ООП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в ФГОС СПО (далее – основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы колледж определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

5.10. Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (при обучении на базе основного общего образования);
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (для ППССЗ);
- математический и общий естественнонаучный цикл (для ППССЗ);
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

5.11. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Предусмотренные учебным планом занятия, в случае необходимости, по решению образовательной организации могут быть:

а) реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме (перечень курсов и порядок их учета размещается на сайте образовательной организации или в электронной среде);

б) требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером (расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время, размещается на сайте образовательной организации и в электронной среде).

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативную основу разработки учебного плана «Наименование образовательной организации» специальности _____ для студентов _____ формы обучения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденный приказом Минобрнауки России _____;
- Устав «Наименование образовательной организации».
- Учебный план «Наименование образовательной организации» по специальности/направлению подготовки _____ _____ формы обучения.

По учебному плану в соответствии с ФГОС нормативный срок обучения по _____ форме составляет ____ года _____ месяцев на базе среднего (полного) общего образования. Начало учебного года с 1 сентября. Окончание учебного года определяется выполнением учебного плана за год. Организация учебного процесса идет с аудиторной нагрузкой – ____ часов в неделю. Продолжительность занятий предусмотрена _____ мин – лекционные, семинарские и практические занятия. Общее количество изучаемых предметов – _____; МДК – _____; профессиональных модулей – ____.

Для проведения практических занятий учебная группа при численности более 20 человек делится на 2 подгруппы, для каждой из которых составляется расписание занятий.

В учебном плане предусмотрено выполнение _____ курсовых работ: _____.

Предусмотрен текущий контроль знаний, который имеет следующие виды, формы и методы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- решение ситуационных задач;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и учебной частью образовательной организации.

Результаты текущего контроля успеваемости определяются следующими оценками:

5 (отлично),
4 (хорошо),
3 (удовлетворительно),
2 (неудовлетворительно)

в соответствии с критериями, определенными положением о текущем контроле образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов. Формы и процедуры текущего контроля определяется положением о текущем контроле образовательной организации.

В процессе обучения для студентов проводятся консультации из расчета 4 часа на одного студента в год.

Практическая подготовка обучающихся образовательной организации обеспечивается путем организации практик (учебная, производственная, преддипломная), порядок проведения которых определяется положением об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичного практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется преподавателями дисциплин профессионального цикла на базе образовательной организации или в организациях, на основе договоров между организацией и образовательной организацией.

Производственная практика включает в себя несколько этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности обучающихся к трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебных и производственных практик (по профилю специальности).

Закрепление баз производственных практик осуществляется приказом руководителя образовательной организации на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации, преподаватели профессиональных модулей и руководители от организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом с учетом результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций (аттестационный лист и отзыв, подтверждающие освоение общих и профессиональных компетенций). Сроки проведения практики отражены в графике учебного процесса на учебный год. Все виды практик, за исключением преддипломной, реализуются студентами самостоятельно.

Промежуточная аттестация в соответствии с положением о промежуточной аттестации в образовательной организации предусмотрена на каждом курсе обучения в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация по формам без учета времени проводится в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, практики. Результаты промежуточной аттестации («зачет», «оценка) фиксируются в учебных журналах, зачетках, ведомостях.

Промежуточная аттестация по формам с учетом времени (экзамен по учебной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, экзамен квалификационный по профессиональному модулю) проводится в соответствии с учебным планом и расписанием экзаменов. Результаты промежуточной аттестации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляются в экзаменационные ведомости, фиксируются в зачетных книжках (кроме неудовлетворительных оценок), сводных ведомостях.

Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзамена. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если два экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в том числе для проведения консультаций, предусмотрено не менее двух дней.

Прием экзамена осуществляется в специально подготовленных и оборудованных кабинетах.

Распределение по курсам:

1 курс: _____

2 курс: _____

3 курс: _____

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривается в виде выпускной квалификационной работы. Форма, порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации определяются положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации образовательной организации.

5.12. На учебный год утверждается годовой учебный план по каждой ООП СПО, в котором указывается наименование ППКРС / ППССЗ, код группы, перечень учебных предметов, дисциплин, профмодулей с приведением максимального количества часов и спецификацией распределения часов по видам занятий. В годовых учебных планах не указывается итоговая государственная аттестация и практика, информация о которых содержится в утверждаемом в установленном порядке графике учебного процесса на текущий учебный год для всех форм обучения.

5.13. Учебный план формируется при помощи программы составления учебного плана, а далее для утверждения и использования переводится в формат Misrosoft office Excel.

5.14. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

5.15. Колледж самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией, указанной в ФГОС СПО.

5.16. Колледж ежегодно обновляет ООП СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.17. ООП СПО подлежит согласованию со стороны работодателей и включает заключение о согласовании в форме акта, который является приложением к ООП СПО (Приложение 2-3).

ФОС практик и программа ГИА также подлежат согласованию с работодателями с получением отметки о результатах согласования на титульном листе.

5.18. ООП СПО после утверждения, но не позднее 30 июня текущего года размещается на официальном сайте ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК».

В информационно-коммуникационной сети Интернет размещаются аннотации к рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей (при наличии).

6. Правила оформления ООП СПО

6.1. Текст оформляется машинным способом на листах формата А4.

6.2. Шрифт:

- тип шрифта: Times New Roman;
- шрифт основного текста – обычный, размер 12 пт;
- шрифт заголовка структурной единицы «Раздел» - прописной, полужирный, 12 пт.;
- шрифт заголовка структурной единицы «Подраздел» - обычный, полужирный, 12 пт.;
- межстрочный интервал – одинарный.
- межсимвольный интервал – обычный.

6.3. Поля текста должны быть не менее: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

6.4. Вносить в текст отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, символы рукописным способом не допускается.

6.5. Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждения листов не допускаются.

7. Порядок периодического обновления ООП СПО

7.1. Ежегодно заведующий отделением или руководитель образовательной программы организуют работу по обновлению ООП СПО.

7.2. Для прохождения процедуры ежегодного обновления заведующий отделением и (или) руководитель образовательной программы представляет в методический отдел следующие документы:

- лист внесения обновлений в ООП;
- выписку из протокола заседания отделения с одобрением внесенных обновлений и рекомендацией к реализации обновленной ООП СПО в следующем учебном году.

7.3. Учебно-методический совет колледжа рассматривает данные предложения на предмет своевременного обновления учебно-методического обеспечения.

7.4. При отсутствии замечаний УМС рекомендует ООП СПО к реализации на следующий учебный год.

8. Результаты образовательной деятельности в рамках освоения образовательной программы в организации.

8.1. Результатами освоения образовательной программы среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника. Перечень общих компетенций (ОК) выпускников унифицирован по всем Федеральным государственным образовательным стандартам ТОП-50 по профессиям и по специальностям. Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник.

8.2. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций в соответствии с сочетанием квалификаций квалифицированного рабочего, служащего или квалификаций специалиста среднего звена, относящихся к выбранной траектории обучения.

9. Ответственность и полномочия

9.1. Общую ответственность за формирование ООП СПО со стороны руководства колледжа, включая подготовку анализа, разработку приказа о формировании и плана мероприятий, несет заместитель директора по учебно-производственной работе.

9.2. Ответственность за организацию разработки ООП СПО несет заведующий отделением.

9.3. Ответственность за организацию разработки учебного плана ООП СПО несет заведующий учебной частью.

9.4. Ответственность за формирование программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации несут председатели предметно-цикловых комиссий.

9.5. Ответственность за организацию методической помощи преподавателям, руководителям практик, мастерам производственного обучения в разработке программ несет заведующий методическим отделом.

9.6. Ответственность за разработку программ дисциплин, профессиональных модулей, практик несут преподаватели, руководители практик, мастера производственного обучения.

10. Требования к хранению ООП СПО

10.1. Оригинал утвержденной ООП СПО хранится на отделении (1 экземпляр), электронная версия ООП СПО со всеми визами и печатью (в формате pdf) хранится в методическом отделе колледжа.

Учебный план ООП СПО (1 экземпляр) хранится у заместителя директора по учебно-производственной работе.

10.2. Срок хранения ООП СПО устанавливается номенклатурой дел колледжа.

11. Порядок размещения ООП СПО на сайте колледжа

11.1. Методический отдел обеспечивает в установленные сроки сбор, систематизацию и размещение на сайте колледжа электронных вариантов аннотаций ООП СПО в формате pdf.

11.2. Размещение электронных вариантов аннотаций ООП СПО на сайт колледжа осуществляется в установленные сроки текущего календарного года.

12. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

12.1. По мере необходимости приказом директора в Положение вносятся изменения и дополнения. Внесенные изменения и дополнения в тексте Положения выделяются курсивом.

12.2. Копию приказа о внесении изменений и дополнений в Положение необходимо направлять всем заинтересованным подразделениям и должностным лицам и хранить их вместе с основным текстом Положения.

12.3. В Положение допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

12.4. Изменения оформляются на отдельном листе с обязательным указанием регистрационного номера приказа.

12.5. Положение подлежит обязательному пересмотру один раз в пять лет.

12.6. Настоящее Положение считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.

13. Контроль над выполнением требований настоящего положения

Контроль над выполнением требований настоящего Положения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

Приложение 1. Структура ООП СПО

Приложение 2. Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы)

Приложение 3. Заключение о согласовании ООП СПО (ППССЗ)

Приложение 4. Заключение о согласовании ООП СПО (ППКРС)

Приложение 5. Регламент по организации периодического обновления ООП СПО в целом и составляющих ее документов

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель Предприятия	Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»
_____/_____/	_____И.Ю. Подмазкова
«_____» _____ 20____г. М.П.	«_____» _____ 20____г. М.П.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

_____
(ППКРС / ППССЗ)

____.____.____ _____
(код) (наименование ООП СПО)

Квалификация:
_____
_____
_____

Нерюнгри, 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Нормативные правовые основы разработки ООП СПО
1.2. Нормативный срок освоения ООП СПО
1.3. Требования к абитуриенту
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП СПО
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды деятельности и компетенции
2.3. Востребованность выпускников
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Рабочие программы общеобразовательных предметов (аннотации)
БП.01
БП.02
3.4. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)
ОГСЭ.01
ОГС.02.
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (аннотации)
ЕН.01
ЕН.02
3.6. Рабочие программы общепрофессиональные дисциплины (аннотации)
ОП.01
ОП.02
3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации)
ПМ.01
МДК 1.1
МДК 1.2
3.8. Рабочие программы учебных, производственных и преддипломной практик (аннотации)
3.8.1. Рабочая программа учебной практики (аннотация)
УП.1.01
УП.2.01
3.8.2. Рабочие программы производственных практик (аннотации)
ПП.1.01
ПП.2.01
3.8.3. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация)
3.9. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация)

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ООП СПО**
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3. Материально-техническое обеспечение
5.4. Характеристика социокультурной среды ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»
5.5. Условия реализации ООП СПО для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5.6. Регламент по организации периодического обновления ООП СПО в целом и составляющих ее документов
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
Программы учебных предметов
Программы учебных дисциплин
Программы профессиональных модулей
Программы адаптационных дисциплин
Программа ГИА
Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы (на весь период реализации ООП СПО)
Фонд оценочных средств ООП СПО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП СПО) _____ (код и наименование ППКРС/ППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации _____ от «___» _____ 20___ года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации ___._____.20___ г., регистрационный номер _____).

ООП СПО _____ (код и наименование ППКРС/ППССЗ) реализуется Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» по программе базовой (углубленной) подготовки на базе среднего общего образования (основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО).

ООП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

ООП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативные правовые основы разработки ООП СПО

Нормативную основу разработки ОП СПО **(код и наименование ППКРС / ППССЗ)** составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
– Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования _____, утвержденный Приказом_____;
- Примерная основная образовательная программа _____;
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
- Устав образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.
- профессиональные стандарты _____;
- нормативные методические документы Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сфере профессионального образования;
- Устав ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»;
- иные локальные нормативные акты ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК».

1.2. Нормативный срок освоения ООП СПО

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой/углубленной подготовки специальности/профессии (код и наименование) при очной/заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ООП СПО
на базе среднего (полного) общего образования/ на базе основного общего образования	Для специалистов среднего звена указывается квалификация по ФГОС и рабочие профессии (если есть) по ПМ	

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	**Объем образовательной программы в академических часах**	
	Требование ФГОС	ООП СПО
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее … ч.	… ч.
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее … ч.	… ч.
Общепрофессиональный цикл	не менее … ч.	… ч.
Профессиональный цикл	не менее … ч.	… ч.
Государственная итоговая аттестация	… нед. / … ч.	… ч.
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	… ч.	… ч.
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	… ч.	… ч.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов:

1)
2)
3)
…

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:
...
Объекты профессиональной деятельности выпускников:
…

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

…

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Содержание**

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код компетенции**	**Профессиональные компетенции**

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
	ЛР1
	ЛР2
	ЛР3
	…

2.3. Востребованность выпускников

Выпускники ООП СПО _____(код, наименование ППКРС / ППССЗ) востребованы:

1) …
2) …
3) …
…

(указываются типы предприятий, организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник данной специальности)

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план ООП СПО _____ (код, наименование ППКРС / ППССЗ) приведен в приложении 1.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

При разработке учебного плана максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности устанавливается для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневная учебная неделя.

Срок освоения ООП СПО в соответствии с ФГОС для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 10 месяцев.

3.2. Календарный учебный график (с указанием порядкового номера недели учебного года)

Курс	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Каникулы	Практика	ИГА
I курс					
II курс					
III курс					
IV курс					

ИТОГО:					

3.3. Рабочие программы общеобразовательных предметов (аннотации)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и социально-экономического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

− способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

− способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;

− способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

− формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

− знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

− владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

− способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

− овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

− овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

− овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

− овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

− овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

− способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

− способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения ООП, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

БП.01 _____

1. Область применения программы
2. Место учебного предмета в учебном плане
3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	
Самостоятельная работа (всего):	
Итоговая аттестация	

3.4. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу ООП СПО. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики содержат аннотации, представленные в ООП.

ОГСЭ.01 _____

1. Область применения программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
Итоговая аттестация	

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (аннотации)

ЕН.01 _____

1. Область применения программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
Итоговая аттестация	

3.6. Рабочие программы общепрофессиональные дисциплины (аннотации)

ОП.01 _____-

1. Область применения программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
Итоговая аттестация	

3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ПМ.01_____

МДК.01.01

МДК.01.02
МДК.01.03
МДК.01.04

1. Область применения программы ПМ.01
2. Место ПМ в структуре ООП
3. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения дисциплины
4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем часов / **Вид учебной работы**	**Макс. учебная нагрузка** (всего):	**СРС**	**Всего:**	**Теор. обуче-ние**	**Пр. заня-тия**	**Лаб. занятия**	**Курс. проект**	**Фор-мы конт-роля**
ПМ. 01								
МДК. 01.01								
МДК. 01.02								
МДК. 01.03								
МДК. 01.04								
УП.01.01. Учебная практика								
ПП.01.01 Производственная практика								
Итоговая аттестация								

3.8. Рабочие программы учебных, производственных практик (аннотации)

3.8.1. Рабочая программа учебной практики (аннотация)

УП.01.01 Учебная практика

1. Область применения программы
2. Место учебной практики в ООП
3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:
4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) индивидуальные практические задания	
Итоговая аттестация	

3.8.2. Рабочие программы производственных практик (аннотации)

ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01. _____ (наименование)

1. Область применения рабочей программы

Наименование ПК	
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК 1.3	
ПК 1.4	
ПК 1.5	
Наименование ПК	
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	
ПК 2.3.	
ПК 2.4.	

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности _____.

2. Место производственной практики в структуре ООП: \

3. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения практики:

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	
в том числе: лекция-инструктаж	
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	
Итоговая аттестация	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом

Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[1], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами.

3.8.3. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация)

1. Область применения программы

Код компетенции	Содержание
ОК 1	
ОК 2	
ОК 3	
ОК 4	
ОК 5	
ОК 6	
ОК 7	
ОК 8	
ОК 9	
ОК 10	
Наименование ПК	
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК 1.3	
ПК 1.4	
ПК 1.5	
Наименование ПК	
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	
ПК 2.3.	
ПК 2.4.	

2. Место ПДП в структуре ООП

3. Цели и задачи ПДП, требования к результатам освоения практики, формы отчетности:

[1] Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПДП:

Вид производственной работы	**недели**
Максимальная производственная нагрузка (всего), в том числе:	4 нед.
Итоговая аттестация –	

*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н[2], включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В зависимости от ограничений жизнедеятельности, при невозможности прохождения производственной практики на общих основаниях, используются дистанционные технологии или обеспечивается сопровождение тьюторами

3.9. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация)

1. Область применения программы ГИА

Наименование ПК	
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК 1.3	
ПК 1.4	
ПК 1.5	
Наименование ПК	
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	
ПК 2.3.	
ПК 2.4.	

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)
4. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация, всего недель**	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	

[2] Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Специальные условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечивать:

– возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;

– наличие специальных кресел и других приспособлений;

– при отсутствии лифтов аудитория для участников ГИА с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должна располагаться на первом этаже;

– аудитории ППЭ для слабослышащих участников экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой;

– освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс.

– увеличение времени для подготовки ответа,

– присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

– выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств;

– предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ООП СПО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ

Для обучающегося, в том числе инвалида или обучающегося с ОВЗ, на 1 курсе перед изучением предмета «Иностранные языки» осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и

отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, МДК, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Председателем квалификационного экзамена определяется представитель работодателя из числа квалифицированных сотрудников предприятия по профилю компетенции.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, в том числе инвалидов и выпускников с ОВЗ, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация может быть организована в виде:

1) подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том

числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

2) демонстрационного экзамена - формы государственной итоговой аттестации выпускников, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.3. Рабочая программа воспитания

4.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

4.4. Примерный календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К реализации АОП при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопедагог способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и

слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

№ п/п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификаци-онная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагог.			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**								
	СО	**Среднее (полное) общее образование**								
	БП	**Базовые предметы**								
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										
11										
	ПРОФП	**Профильные предметы**								
12										
13										
14										
15										
	ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**								
	ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**								
16										
17										
18										
19										
20										
	ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**								
21										
22										
	П	**Профессиональный цикл**								
	ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**								
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										

30										
31										
32										
	П.	**Профессиональный учебный цикл**								
	ПМ	**Профессиональный модуль**								
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
…										

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы колледжем используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В связи с наличием в колледже электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Методическую основу разработки адаптационных дисциплин составляют «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося, в том числе инвалида или обучающегося с ОВЗ, обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной

литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Колледж должен обеспечить обучающимся инвалидам (или) обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-социально-экономического назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной

информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Перечень кабинетов / лабораторий / мастерских / полигонов и др. для реализации ООП СПО:

Наименование кабинетов, лабораторий		**Номер кабинета, аудитории**
Кабинеты:		
Лаборатории		
Мастерские		

Полигоны		
Спортивный комплекс:		
Залы:		

Создание безбарьерной среды в колледже предусматривает учет потребностей обучающихся с инвалидностью и (или) обучающихся с ОВЗ.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусмотрены пандусы, подъемные платформы.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с

нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения обучающихся с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Комплект оснащения учебной аудитории, для обучающихся с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Для организации щадящего режима инвалидов в образовательном процессе работает кабинет психологической разгрузки, компьютерное и мультимедийное обеспечение. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной траектории обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности соответствует требованиям ФГОС. Для реализации АОП используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими

средствами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.4. Характеристика социокультурной среды ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»

В организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов:

перечислить все условия.

При реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В рамках ***психолого-педагогического сопровождения*** с обучающимися инвалидами и (или) лицами с ОВЗ проводится психологическое консультирование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и личностным проблемам. Консультирование проводится с использованием стандартизированного инструментария: психологических методов диагностики, метафорических карт.

С помощью психологической диагностики определяется степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Осуществляется изучение эмоционально-волевых особенностей личности, интересов, склонностей, способностей обучающихся. С профориентационной целью осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

При необходимости осуществляется диагностическая работа по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. Для устранения причин дезадаптации проводятся групповые психологические занятия, в виде тренинговых занятий, и групповые консультации с учебной группой, в которую входит обучающийся инвалид и (или) обучающийся с ОВЗ. Занятия проводятся с целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива. По итогам занятия классному руководителю даются рекомендации по оказанию помощи обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ в адаптационный период.

В течение учебного года проводятся консультации педагогом-психологом с целью ориентации педагогов и родителей по оказанию дальнейшей поддержки обучающимся

инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ с указанием их возрастных, личностных и интеллектуальных особенностей.

В рамках ***социального сопровождения*** обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка.

Куратор группы в начале учебного года проводит первичную ***социально-педагогическую диагностику***, изучает социальный статус семей обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года привлекаются квалифицированные специалисты с целью обеспечения социальных гарантий. При проведении индивидуальных и групповых встреч разъясняется действующее законодательство в части, касающейся прав инвалидов. Социально-педагогическая деятельность позволяет использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ потенциала собственного развития.

Куратор группы совместно с психологом проводит ряд мероприятий, внеклассных занятий с целью формирования толерантного отношения к обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения (или) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ здоровья в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В копилке волонтёрского отряда колледжа множество добрых дел, социальных акций, профилактических мероприятий.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и (или) Обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Таким образом, профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже должно осуществляться в соответствии с ФГОС СПО на основе интеграции системы инклюзивного образования в условия профессиональной образовательной организации, которое состоит в следующем: приспособлении помещений, территорий, мебели, оборудования и т.п. к возможностям инвалидов, т.е. в создании безбарьерной архитектурной среды; адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогической коррекции учебного процесса, введении различных форм обучения (в том числе дистанционного обучения) на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 2

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»

_____И.Ю. Подмазкова

«_____» _____ 20____г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 202___ - 202____ ГОДЫ

по направлению подготовки / специальности / профессии

_____

_____

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

_____,

протокол от «____» _____ 20___ г. № ____

Председатель цикловой комиссии _____ / И.О. Фамилия/

Составитель(-и): _____

_____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Заведующий отделением _____

_____ / И.О. Фамилия/

Нерюнгри, 20____ г.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процессав образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
   3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
   3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
   3.4. Модуль «Развитие профессионально-ориентированного мышления»
   3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
   3.6. Модуль «_____»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки / специальности / профессии «_____» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 20___ - 20___ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;
– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитияличности;
– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви кокружающему миру, Родине, семье;
– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонациональногогосударства;
– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– _____;
– _____;
– _____.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимойдеятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организациине на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организациипо развитию личности обучающегосяи усилий самого обучающегосяпо своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережноеотношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

6) _____.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

*Цель модуля:*развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок

и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

3.4. Модуль «Развитие профессионально-ориентированного мышления»

*Цель модуля:*создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другимиобразовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджаобразовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

3.N. Модуль «_____»

Цель модуля: _____.

Задачи модуля:

– _____;

– _____;

– _____.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силамисозданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процессв образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организациицели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельностис обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	– патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – _____ _____.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

– _____;
– _____;
– _____.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»

_____И.Ю. Подмазкова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20___ / 20___ учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот					

2.	Социализация и духовно-нравственное развитие					
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции					
4.	Развитие профессионально-ориентированного мышления					
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации					
N	Наименование модуля					

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

_____
(наименование должности)

_____
(наименование Предприятия)

_____/_____/
«___»_____201___ г.
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»

_____И.Ю.Подмазкова
«____»_____201___ г.
М.П.

АКТ согласования
основной образовательной программы по специальности

_____
(код, наименование)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж», именуемый в дальнейшем «Колледж», в лице директора И.Ю. Подмазковой, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____ *(наименование должности, Ф.И.О.)*, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», согласовали основную образовательную программу по _____*(код, наименование)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	Результата согласования
1	Основная образовательная программа (далее ООП)	Представленная Колледжем ООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) _____ *(код, наименование, реквизиты Приказа, утверждающего ФГОС).* Срок получения СПО по ООП в _____ форме обучения на базе _____ образования составляет _____года _____ месяцев. Обязательная часть ООП по данной специальности предусматривает изучение следующих циклов: общеобразовательный, общегуманитарный и социально-экономический, естественнонаучный, профессиональный.

		Профессиональный цикл включает общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности ФГОС по ППССЗ. В состав профессионального модуля входят один из нескольких междисциплинарных курсов, учебная практика и производственная практика (по профилю специальности); промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и лабораторных работ, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует ООП данной специальности. ООП содержит программу итоговой аттестации, технологии ее проведения и оценивания и сопровождается методическими рекомендациями. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разработанной ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» совместно с _____ *(указать предприятия).*
2	Учебный план по специальности	Учебный план состоит из титульного листа, графика учебного процесса, плана, перечня кабинетов, пояснительной записки. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ООП, перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики и последовательность их изучения. При формировании учебного плана распределен весь объем учебного времени отведенный на реализацию ООП, включая инвариантную и вариантную части. Соотношение максимальной / аудиторной нагрузки составляет ____% / _____ %. Соотношение обязательной учебной нагрузки к вариативной составляет ____% / _____ %. Для учебных дисциплин и профессиональных модулей указаны часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы обучающихся, а для видов

		практик указываются часы только обязательной нагрузки.
3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной части	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с содержательной частью ФГОС и имеют единую структуру. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Согласно ФГОС СПО определена для освоения обучающимися в рамках профессиональных модулей квалификация: 1) 2) 3) .... Рабочими программами предусмотрена реализация компетентностного подхода, использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Рабочие программы имеют единую структуру и включают в себя календарно-тематическое планирование, программу промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам, фонд оценочных средств с технологией оценивания знаниевой и компетентности составляющих результатов образовательного процесса. Рабочие программы учебных дисциплин обеспеченны учебно-методическим сопровождением, включающим методические разработки преподавателей по организации самостоятельной работы студентов, выполнению практических или лабораторных работ, контрольных работ и курсовому проектированию.
4	Практика учебная и производственная	ООП содержит три вида практик: учебные, производственные и преддипломную. Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Аттестация по итогам производственной и преддипломной практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами работодателей.

5	Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей вариативной части	Вариативная часть ООП оптимально распределяет объем времени для профессиональной составляющей подготовки специалиста, что делает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, знаний и приобретаемого практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и работодателей. Общий фонд часов вариативной части ООП составляет … часов, которые распределены следующим образом: 1) ... ч. – на выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 N 2 (ред. от 04.03.2011) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03»; 2) … часов - на профессиональный модуль по освоению рабочей профессии «_____» для содействия успешному трудоустройству выпускников в соответствии с прогнозной потребностью регионально рынка труда. Программа ГИА согласована работодателем.
6	Календарный график учебного процесса	Календарный график учебного процесса отражает объем часов, отведенных на освоение ООП в соответствии с ФГОС специальности. Календарный график учебного процесса определяет количество недель и часов обязательных учебных занятий по курсам, количество недель семестровой промежуточной аттестации, всех видов практик, государственной итоговой аттестации и каникул. Общий фонд планирования распределен следующим образом: Общее количество недель – Теоретические обучение – Практика – ГИА –
7	Фонд оценочных средств	Фонд оценочных средств разработан для каждой дисциплины, междисциплинарного курса, все видов практик и государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом специальности. Включает в себя контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по

		дисциплинам, междисциплинарным курсам, всех видов практик, а также контрольно-оценочные материалы для проведения текущей аттестации по всем видам учебной деятельности обучающихся. Фонд оценочных средств содержит паспорт и описывает технологию оценивания знаний и компетенций обучающегося. Фонд оценочных средств позволяет оценить уровень знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций. Для оценки знания и уровня сформированности компетенций используются разноуровневые задания и разные формы (тесты, контрольные работы, презентации, эссе и др.). Фонды оценочных средств разработаны по единым критериям. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей (*указать Предприятие*).
8	Формирование социокультурной среды	ООП предусматривает формирование социокультурной среды, создание условий для формирования и развития профессионально-ориентированного мышления обучающихся, успешной социализации и подготовки профессиональной самореализации выпускников, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, реализацию творческого потенциала студентов, их участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих студиях и секциях.
9	Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания решает следующие задачи:

		– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа =воспитания включает следующие модули: - … - … - …

Вывод: основная профессиональная образовательная программа по специальности _____ (*код, наименование*) соответствует запросам регионального рынка труда и работодателей и рекомендована к реализации в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж».

ОРГАНИЗАЦИЯ

_____
(наименование должности)

_____
(наименование Предприятия)

_____/_____/
«___»_____201___ г.
М.П.

КОЛЛЕДЖ

Директор
ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»

_____И.Ю.Подмазкова
«____»_____201___ г.
М.П.

Приложение 4

СОГЛАСОВАНО

_____
(наименование должности)

_____
(наименование Предприятия)

_____/_____/
«___»_____201___ г.
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»

_____И.Ю.Подмазкова
«____»_____201___ г.
М.П.

АКТ согласования
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих и служащих

_____
(код, наименование)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж», именуемый в дальнейшем «Колледж», в лице директора И.Ю. Подмазковой, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____ *(наименование должности, Ф.И.О.)*, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», согласовали основную образовательную программу по _____*(код, наименование)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	Результата согласования
1	Основная образовательная программа (далее ООП)	Представленная Колледжем ООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих кадров и служащих (далее – ППКРС) _____ *(код, наименование, реквизиты Приказа, утверждающего ФГОС).* Срок получения СПО по ООП в _____ форме обучения на базе _____ образования составляет _____года _____ месяцев. Обязательная часть ООП по данной специальности предусматривает изучение следующих циклов: общеобразовательный, профессиональный.

		Профессиональный цикл включает общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности ФГОС по ППКРС. В состав профессионального модуля входят один из нескольких междисциплинарных курсов, учебная практика и производственная практика (по профилю специальности); промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и лабораторных работ, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует ООП данной специальности. ООП содержит программу итоговой аттестации, технологии ее проведения и оценивания и сопровождается методическими рекомендациями. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разработанной ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» совместно с _____ *(указать предприятия).*
2	Учебный план по специальности	Учебный план состоит из титульного листа, графика учебного процесса, плана, перечня кабинетов, пояснительной записки. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ООП, перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики и последовательность их изучения. При формировании учебного плана распределен весь объем учебного времени отведенный на реализацию ООП, включая инвариантную и вариантную части. Соотношение максимальной / аудиторной нагрузки составляет ____% / _____ %. Соотношение обязательной учебной нагрузки к вариативной составляет ____% / _____ %. Для учебных дисциплин и профессиональных модулей указаны часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы обучающихся, а для видов

		практик указываются часы только обязательной нагрузки.
3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной части	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с содержательной частью ФГОС и имеют единую структуру. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Согласно ФГОС СПО определена для освоения обучающимися в рамках профессиональных модулей квалификация: 1) 2) 3) .... Рабочими программами предусмотрена реализация компетентностного подхода, использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Рабочие программы имеют единую структуру и включают в себя календарно-тематическое планирование, программу промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам, фонд оценочных средств с технологией оценивания знаниевой и компетентности составляющих результатов образовательного процесса. Рабочие программы учебных дисциплин обеспеченны учебно-методическим сопровождением, включающим методические разработки преподавателей по организации самостоятельной работы студентов, выполнению практических или лабораторных работ, контрольных работ и курсовому проектированию.
4	Практика учебная и производственная	ООП содержит два вида практик: учебные, производственные. Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Аттестация по итогам производственной и преддипломной практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами работодателей.

5	Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей вариативной части	Вариативная часть ООП оптимально распределяет объем времени для профессиональной составляющей подготовки специалиста, что делает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, знаний и приобретаемого практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и работодателей. Общий фонд часов вариативной части ООП составляет … часов, которые распределены следующим образом: 1) ... ч. – на выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 N 2 (ред. от 04.03.2011) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03»; 2) … часов - на профессиональный модуль по освоению рабочей профессии «_____» для содействия успешному трудоустройству выпускников в соответствии с прогнозной потребностью регионально рынка труда. Программа ГИА согласована работодателем.
6	Календарный график учебного процесса	Календарный график учебного процесса отражает объем часов, отведенных на освоение ООП в соответствии с ФГОС специальности. Календарный график учебного процесса определяет количество недель и часов обязательных учебных занятий по курсам, количество недель семестровой промежуточной аттестации, всех видов практик, государственной итоговой аттестации и каникул. Общий фонд планирования распределен следующим образом: Общее количество недель – Теоретические обучение – Практика – ГИА –
7	Фонд оценочных средств	Фонд оценочных средств разработан для каждой дисциплины, междисциплинарного курса, все видов практик и государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом специальности. Включает в себя контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по

		дисциплинам, междисциплинарным курсам, всех видов практик, а также контрольно-оценочные материалы для проведения текущей аттестации по всем видам учебной деятельности обучающихся. Фонд оценочных средств содержит паспорт и описывает технологию оценивания знаний и компетенций обучающегося. Фонд оценочных средств позволяет оценить уровень знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций. Для оценки знания и уровня сформированности компетенций используются разноуровневые задания и разные формы (тесты, контрольные работы, презентации, эссе и др.). Фонды оценочных средств разработаны по единым критериям. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей (*указать Предприятие*).
8	Формирование социокультурной среды	ООП предусматривает формирование социокультурной среды, создание условий для формирования и развития профессионально-ориентированного мышления обучающихся, успешной социализации и подготовки профессиональной самореализации выпускников, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, реализацию творческого потенциала студентов, их участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих студиях и секциях.
9	Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания решает следующие задачи:

		– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа =воспитания включает следующие модули: - … - … - …

Вывод: основная профессиональная образовательная программа по специальности _____ (*код, наименование*) соответствует запросам регионального рынка труда и работодателей и рекомендована к реализации в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж».

ОРГАНИЗАЦИЯ	**КОЛЛЕДЖ**
_____ (наименование должности) _____ (наименование Предприятия)	Директор ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»
_____/_____/ «___»_____201___ г. М.П.	_____И.Ю.Подмазкова «____»_____201___ г. М.П.

Приложение 5

РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП СПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изме-нение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности_____(*указать*), с учетом требований профессиональных (стандартов)_____ и рекомендаций *ПООП (включить при наличии)*

_____

Разработчики:

_____

_____

_____

Образовательная программа разработана с участием представителей работодателей:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)
3. _____
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

Ответственный за разработку ООП СПО:
Зав. отделением

_____	_____	_____
(наименование отделения)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Лист учета изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О.,	подпись